

# SCHOOL EINDS



**VeenLanden College**  
*Daagt je uit*

Chr. Scholengemeenschap voor Atheneum Havo Vmbot



# **Schoolgids VeenLanden College**

Chr. Scholengemeenschap voor Atheneum, Havo en Vmbo-t



Als een bergbeek, die springend de vlakte bereikt,  
zo zal hij toenemen en al groeiend  
zich een weg banen naar zee,  
zijn bescheiden oorsprong geheel vergeten.

Zo zal hij zijn eerste zwakke bochten ook vergeten  
maar voor altijd en geheel en al is hij verbonden  
met zijn verborgen bron tussen de rotsen  
want al drinkend laaft hij zich eraan.

Als een bergbeek .....



# Kunstwerk: stream of consciousness (kennisstroom)

De school is een 'bron van kennis' en één van de doelstellingen van het onderwijs is om die kennis over te dragen aan jongeren. Taal is daarbij één van de belangrijkste middelen om dit te bereiken, niet alleen als overdrachtsmiddel, maar ook als communicatievorm.

Deze gedachte is in een kunstwerk op de locatie in Mijdrecht verbeeld en verwoord.

Het kunstwerk bestaat uit drie elementen: in de hal een bron waaruit water ontspringt, een kanaalsysteem dat zich op het pauzeplein bevindt en een beeld in de vijver dat terugwijst naar de bron.

De grote aluminium tong in de hal van de school vormt het begin van de waterstroom. Tong staat voor taal, staat voor communicatie.

Aan het bassin zijn zitelementen aangebracht; ontmoetingsplaatsen in de school. Het water stroomt de school uit naar buiten, zoals de leerlingen de kennis meenemen de maatschappij in.

De verwijzing van het beeld in de vijver naar de bron geeft aan dat kennisvergaring een doorlopend proces is ('education permanente'). De cirkel van de 'stream of consciousness' sluit zich zo.

Onder het stromende water is in de waterkanalen in bronzen letters een gedicht van mevrouw Rachter Blobsjtein (Rusland 1890 - Israël 1931) aangebracht.

De kunstenaars Loes Heebink en Shlomo Schwarzberg hebben deze poëtische woorden in hun kunstwerk opgenomen om zo in beeld en woord uitdrukking te geven aan hun gedachte over een school als kennisstroom.

# Voorwoord

De ambitie van de overheid om met onderwijs tot de top 5 van de wereld te behoren, is een uitdaging voor het voortgezet onderwijs in Nederland. Onderwijs heeft een belangrijke functie in onze maatschappij. Het is de taak van de school om leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomstige functioneren in de maatschappij. Omdat de maatschappij voortdurend in beweging is, zijn de eisen die aan het onderwijsproces gesteld worden ook in beweging. Daarnaast is het vasthouden aan normen en waarden van onze samenleving een belangrijk uitgangspunt. Onze school is een leergemeenschap, zowel op het niveau van leerlingen als van personeel. De lerende organisatie evalueert zijn opbrengsten op diverse terreinen en past daar waar nodig de processen aan. Deze kwaliteitscyclus voor 'planning en controle' is belangrijk voor het verbeteringsproces.

Boven alles gaat het om inspiratie. De docenten die door hun inspiratie leerlingen meenemen op een deel van de leerroute van het leven. Een inspirerende leeromgeving en organisatie die garant staat voor hoogwaardig onderwijs in een uitdagende omgeving.

In deze schoolgids zijn de uitgangspunten, doelen, de werkwijze en de resultaten van onze organisatie beschreven.

Mevrouw Karin van Oort MSM,  
rector

Juni 2010



# De school

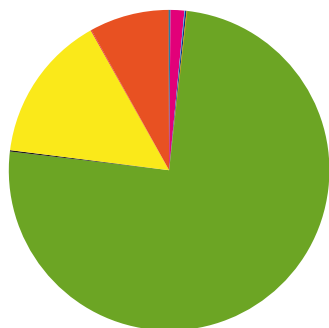
## Het VLC

Het VeenLanden College is een christelijke scholengemeenschap die in 1979 is ontstaan uit de Maranatha Mavo en de Havo/Vwo-dependance van het Hermann Wesselink College te Amstelveen. In augustus 2003 is het VeenLanden College gefuseerd met de Paus Joannes Mavo uit Vinkeveen. De school heeft twee locaties.

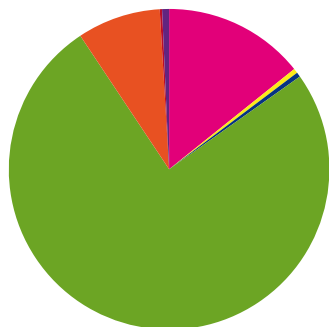
Het VLC is uitgegroeid tot een omvangrijke streekschool en heeft zich een belangrijke positie in de gemeente De Ronde Venen verworven als instelling voor onderwijs en vorming.

Het VeenLanden College is een grote scholengemeenschap met in het schooljaar 2009-2010 1868 leerlingen.

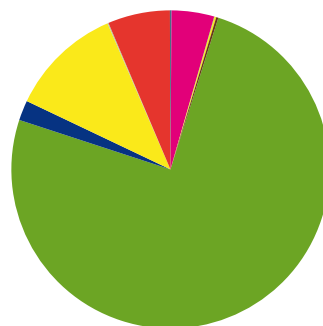
# De school



Locatie Mijdrecht



Locatie Vinkeveen



Totaal



## De Cedergroep

Het VeenLanden College vormt samen met het Hermann Wesselink College te Amstelveen, de Christelijke Scholengemeenschap Buitenveldert, het Hervormd Lyceum Zuid en het Hervormd Lyceum West te Amsterdam, de Cedergroep. Vijf scholen, die onder één bestuur samenwerken om de kwaliteit van het onderwijs in de scholen te verhogen.

Het bestuur van de stichting Ceder vormt het bevoegd gezag van de school. Het bestuursbureau is gevestigd in Amsterdam.

## VeenLanden Advies College

Het VeenLanden College is een school die niet op zichzelf staat, maar deel uitmaakt van de voorzieningen die in de gemeente voor onderwijs en welzijn bestaan. Om de goede verhoudingen met de gemeentelijke overheid, de onderwijsinstellingen, het bedrijfsleven en de kerken te kunnen voortzetten is het VeenLanden Advies College (VLAC) opgericht, waarvan de leden uit verschillende lokale organisaties komen. De maatschappelijke betrokkenheid van de school wordt hiermee versterkt.





### Samenwerkingsverband VO/SVO Amstelland en Meerlanden

In het kader van de ontwikkeling van Mavo naar Vmbo maakt de school deel uit van dit samenwerkingsverband, dat de relatie tussen VO en VBO speciaal benadrukt. Het samenwerkingsverband is gevestigd te Aalsmeer.

### Inspectie

De inspectie is belast met het toezicht op het onderwijs. In de wet is geregeld dat de inspectie toezicht houdt op de naleving van de wettelijke voorschriften, bekend blijft met de gang van zaken in het onderwijs en de ontwikkelingen van het onderwijs bevordert in overleg met het bevoegd gezag. Om een en ander te kunnen realiseren, bespreekt de inspecteur velerlei zaken met de schoolleiding en bezoekt hij onze school.

### Inspectie van het Onderwijs

Toezicht VO  
Postbus 2730  
3500 GS Utrecht  
Telefoon: 088 66 96 060

### De gemeente

Het VLC met de locaties in Vinkeveen en Mijdrecht valt onder de gemeente De Ronde Venen en onderhoudt regelmatig contact over allerlei zaken van de school met de lokale overheid in het bijzonder met de wethouder en ambtenaren van de afdeling Onderwijs.

### Wethouder van Onderwijs

Leerplicht-ambtenaar  
Croonstadtlaan 111  
3641 AL Mijdrecht  
telefoon: 0297 - 29 16 16

# Identiteit

Dat ik besta

Zoals Hij mijn naam noemt,  
zo aandachtig, zo koesterend,  
met zoveel warmte in zijn stem,

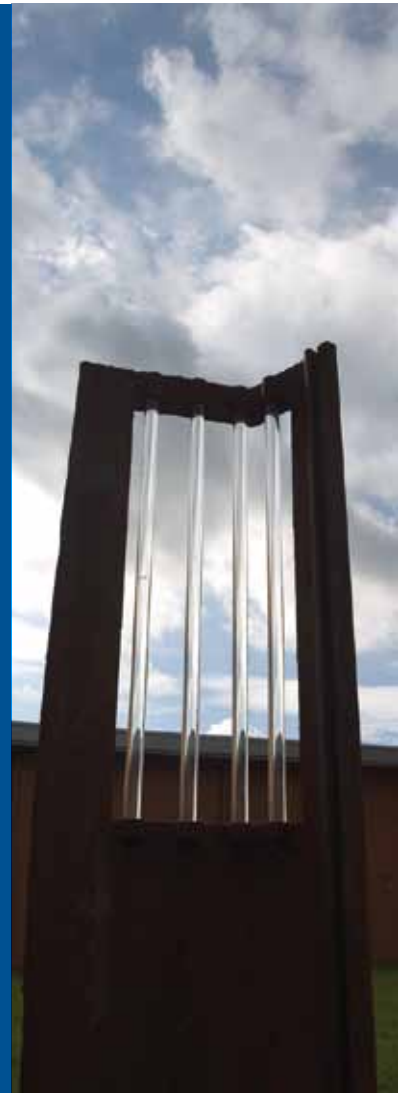
noemt niemand mijn naam.

Alleen Hij spreekt mij zo aan,  
alleen de God die mijn Schepper is

kent en doorgrondt mij,  
peilt de diepten van mijn ziel,  
buigt zich over mijn laatste geheim –

wie bevestigt zó dat ik besta,  
dat ik niet tevergeefs besta.

(Bron: Weet wat je waard bent, Hans Bouma)



## Acts of Mercy

Op heel bijzondere wijze komt onze identiteit naar voren in de beelden, die het kunstwerk 'werken van barmhartigheid' vormen.

Het kunstwerk bestaat uit acht onderdelen die in Mijdrecht op verschillende plaatsen in de school opgesteld staan. Op de locatie in Vinkeveen staan de beelden buiten opgesteld. De beelden verwijzen naar het evangelie van Mattheüs (25, 31-46). Hongerigen krijgen te eten, dorstigen te drinken, vreemdelingen worden gehuisvest, naakten gekleed, zieken en gevangenen bezocht. Het begraven van doden is hier in latere geschriften aan toegevoegd. Kunstenaars door de eeuwen heen hebben zich door deze woorden laten inspireren. Tineke Smith heeft in een achtste beeld de samenvatting van deze woorden uitgedrukt: "In zoverre jullie dit aan één van mijn minste broeders hebt gedaan, heb je het mij gedaan".

Wat betreft de ultieme zin die we aan ons leven geven, worden we altijd gezien in de relatie met medemensen: heb je liefde en zorg gegeven aan wie het nodig had? Heb je brood gegeven aan wie honger lijdt? Heb je een dorstige een glas water gegeven? Heb je een dakloze of asielzoeker onderdak en kleding verschaft, en zelfs: heb je wie gevangen zat, bezocht?

Of je dit handelen ziet in relatie met God is een keuze die ieder voor zichzelf moet maken. De beelden die op beide locaties staan, verwijzen naar de zin van het leven en inspireren ons tot handelen in het werk van alle dag.



## ZIEN | BEWOGEN WORDEN | IN BEWEGING KOMEN

Barmhartigheid is een beweging.  
Een beweging van: Zien - Bewogen worden -  
In beweging komen.  
Een drieslag die telkens weer gebeurt.

De eerste stap is de ander écht zien  
in zijn kleinheid en naaktheid  
én in zijn menselijke waardigheid en uniek-zijn.

De tweede stap is je door de ander laten raken.  
De ander doet je wat.  
Je laat hem of haar bij je binnen.

En de derde stap is in beweging komen,  
oversteken naar de ander,  
je tot naaste maken.

# Schooldoelstelling en visie

## Schooldoelstelling

Scholen zijn er ten behoeve van de samenleving. Het is onze taak om leerlingen kwalitatief hoogstaand algemeen vormend onderwijs te geven en voor te bereiden op de studie- en beroepskeuze van de toekomst. Daarbij is het uitgangspunt dat wij samen met ouders en maatschappij ons deel van de opvoedende taak uitvoeren. Naast kennisoverdracht en normen en waarden, is de manier van leren een belangrijk facet. In de snel veranderende maatschappij is het uitgangspunt een 'education permanente'. Belangrijk is naast de ontplooiing van het individu ook de belangen van het collectief met de daarbij behorende sociaal vaardige ontwikkeling te koppelen. School is bovenal een leergemeenschap.





De gedeelde verantwoordelijkheid met ouders nemen we serieus. Naast de ouderraad die een belangrijke plaats in ons overlegcircuit inneemt, is er een aantal klankbordgroepen van ouders in een bepaald leerjaar waar uitwisseling van ervaringen en ideeën plaatsvindt.

De middelbare school zit in een keten van onderwijsinstellingen. De basisschool legt de basis van het leerproces waar de middelbare school op voortbouwt, vervolgens bereiden we de leerlingen voor op het wetenschappelijk en middelbaar en hoger beroepsonderwijs. Belangrijk zijn hierbij de regionale contacten ter versterking van de onderlinge samenwerking.

Aan het VeenLanden College is een adviescollege verbonden, waarin verschillende maatschappelijke verbanden zijn vertegenwoordigd. Feedback uit de stakeholders in de omgeving zorgen voor een realistisch beeld op onze omgeving.

## Visie

Je komt naar het VeenLanden College om een diploma te halen. Maar het draait natuurlijk niet alleen om dat diploma. Het gaat er ook om hoe je leert zelfstandig te leren en daar persoonlijk verantwoordelijk voor te zijn. Zodat je niet alleen goed voorbereid bent op een vervolgopleiding, maar ook op een boeiende toekomst in onze snel veranderende wereld.

Je krijgt bij ons op inspirerende en motiverende wijze les van leraren die hun vak verstaan. Ze zijn in staat de inhoud van de lesstof te koppelen aan ontwikkelingen in het dagelijks leven, waardoor leren plezieriger en begrijpelijker wordt. Je kunt je lespakket dusdanig samenstellen, dat de vakken zo goed mogelijk aansluiten bij je vervolgopleiding en je interesse. Binnen de mogelijkheden die het VeenLanden College biedt, kun je extra vakken toevoegen.

We streven ernaar om van het leren op school meer te maken dan alleen het volgen van lessen, door je te stimuleren mee te doen met onze activiteiten op het gebied van cultuur en sport.

Het leef- en leerklimate van de school is gebaseerd op onze christelijke identiteit. Vanuit die achtergrond hechten we veel waarde aan betrokkenheid, zorg, respect en aandacht voor elkaar en voor je omgeving. Daarbij hebben we een scherp oog voor jou als persoon en staan begrippen als veiligheid en duidelijkheid centraal.

Een school is er om te leren. Leren is een proces dat tot goede resultaten leidt door een open en evenwichtig samenspel tussen de school, jou en je ouders. Wij zorgen voor een inspirerende omgeving, de juiste middelen en een zee aan mogelijkheden. Van jou verwachten we de wil en de inzet om je doelen te bereiken.



# Afdelingen



## Brugklas

Het voortgezet onderwijs betekent voor de brugklassers in allerlei opzichten een nieuwe start waarnaar met spanning en enthousiasme wordt uitgekeken. Veel leerlingen moeten eerst wennen: elk uur een andere docent, geen eigen lokaal, nieuwe vakken en meer huiswerk. In de brugklas staat het onderwijs in het teken van de basisvorming. Alle brugklassers van Nederland volgen vrijwel hetzelfde programma. Dit wordt niet alleen zichtbaar in de vakken die worden aangeboden, maar ook in de onderwerpen die bij deze vakken aan bod komen.

Meer dan vroeger staat de leerstof dicht bij de leefwereld van de leerlingen. Ook wordt veel aandacht besteed aan het bijbrengen van vaardigheden, zoals computergebruik en spreekvaardigheid.

## Toelating

Het VeenLanden College is aangesloten bij de kernprocedure van het Samenwerkingsverband VO/SVO Amstelland en de Meerlanden. De plaatsing in één van de brugklassen gebeurt op advies van de basisschool. De docent van groep 8 geeft een zoveel mogelijk eenduidig advies op grond van het leerlingvolgsysteem van de school. De uitslag van de Cito is nadrukkelijk een tweede gegeven. Als er onduidelijkheid is over de mogelijkheden van een leerling op onze school, kan het nodig zijn dat een aanvullende test wordt afgelegd. Dit onderzoek vindt plaats in overleg met de docent van groep 8.

Niet alle leerlingen uit de regio kunnen in één gebouw ondergebracht worden. We hanteren daarom in principe de volgende regeling:

- De Vmbo-t, Vmbo-t/Havo en Havo-leerlingen uit Wilnis, Vinkeveen, Waverveen, Baambrugge, Abcoude, Loenen en Loenersloot worden geplaatst op de locatie Vinkeveen.
- De Vmbo-t, Vmbo-t/Havo en Havo-leerlingen uit de overige gemeenten worden geplaatst op de locatie Mijdrecht.
- Havo/Atheneum en Atheneum-leerlingen worden altijd op de locatie Mijdrecht geplaatst.





Op grond van de informatie bij de toelating wordt de leerling in één van de brugklassen geplaatst.

Er zijn 5 soorten brugklassen:

- brugklassen met Vmbo-t-niveau
- brugklassen met Vmbo-t/Havo-niveau
- brugklassen met Havo-niveau
- brugklassen met Havo-/Atheneum-niveau
- brugklassen met Atheneum-niveau

Leerlingen die het brugjaar op Vmbo-t/Havo-niveau of op Havo/Atheneum-niveau volgen, worden op beide niveaus getoetst en becijferd, zodat uit de prestaties

duidelijk wordt of een leerling naar de 2e klas Vmbo-t, Vmbo-t/ Havo, Havo, Havo/Atheneum of Atheneum gaat.

In het tweede leerjaar ontwikkelen de leerlingen zich voor de afdeling die zij met een examen zullen gaan afsluiten. Aan het einde van het tweede jaar vindt daarom op basis van voldoende resultaten bevordering plaats naar het 3e leerjaar van de afdelingen: Vmbo-t 3, Havo 3 of Atheneum 3.

### Vmbo-t

De opleiding duurt 4 leerjaren.

De leerjaren 1 en 2 zijn algemeen voorbereidende jaren. In het 3e leerjaar volgen de leerlingen vakken van het gemeenschappelijke deel, vakken die behoren bij de gekozen sector en nog vakken in het vrije deel. Na het 3e leerjaar wordt dit aantal vakken verdiept tot een sectorgericht pakket van 7 vakken. Het gekozen vakkenpakket vormt een eenheid van vakken die de leerling gericht voorbereidt op het middelbaar beroeps-onderwijs.

Een goede leerling kan ook doorgaan op de Havo-afdeling, waarin zijn pakket van vakken optimaal gericht is op doorstroming in een profiel van de Havo-afdeling.

In de Vmbo-t afdeling is het schoolexamen gespreid over het 3e en 4e leerjaar. Het centraal schriftelijk eindexamen vindt plaats aan het einde van het 4e leerjaar.

## Havo

De opleiding duurt 5 leerjaren.

Aan het einde van het 3e jaar kiest de leerling een profiel, dat hem de gelegenheid geeft door te stromen naar een door hem gekozen richting in het hoger beroepsonderwijs. De leerling heeft in Havo 4-5 de vakken uit het gemeenschappelijk deel, het profieldeel en uit de vrije ruimte. Om die keuze voor te bereiden, is er het hele derde jaar begeleiding van de decaan. Is het diploma gehaald, dan is de weg open naar het hoger beroepsonderwijs, zoals de Heao, Hts of de lerarenopleiding.

In de Havo-afdeling is het schoolexamen gespreid over de leerjaren 4 en 5. Het centraal schriftelijk examen vindt plaats aan het einde van het 5e leerjaar.

## Atheneum

Het Atheneum telt 6 leerjaren. De leerling krijgt de mogelijkheid zich breed te ontwikkelen om zich zo voor te bereiden op het wetenschappelijk onderwijs aan de universiteit.

Aan het einde van het 3e leerjaar kiest de leerling een profiel en daaraan gerelateerde vakken in de vrije ruimte. In het 4e, 5e en 6e leerjaar volgt de leerling vakken van het verplichte gemeenschappelijk deel, het profieldeel en gekozen vakken in de vrije ruimte. Het schoolexamen is gespreid over de leerjaren 4, 5 en 6. Het centraal schriftelijk examen vindt aan het einde van het 6e leerjaar plaats.

## Overstap- en doorstroommogelijkheden

Als dat voor een leerling mogelijk of wenselijk is, kan aan het eind van een schooljaar worden overgestapt naar een andere afdeling, bijvoorbeeld van 3 Vwo naar 4 Havo. In uitzonderlijke gevallen kan een overstap ook plaatsvinden tijdens het schooljaar. Overleg tussen school en betrokkenen is in alle gevallen vanzelfsprekend. Vmbo-t-gediplomeerden kunnen doorstromen naar 4 Havo en Havo-gediplomeerden naar 5 Atheneum. Goede resultaten en positieve adviezen zijn uiteraard voorwaarden voor succes. Ook over deze doorstroomroute vindt altijd overleg plaats in verband met eisen voor toelating.



# Het onderwijs

## Inleiding

We leven in een dynamische tijd. Jongeren verlangen van ons eigentijds onderwijs. Onderwijs dat eisen stelt, prikkelt en uitdaagt, dat aansluit op hun eigen manieren van leren en dat krachtig ondersteund wordt door de informatie- en communicatietechnologie die ze buiten het onderwijs dagelijks zelf gebruiken. Onderwijs dat is toegespitst op hun kennisbehoefte en capaciteiten. Het onderwijs op onze school speelt op die ontwikkelingen in om zijn maatschappelijke taken te kunnen blijven vervullen: de zorg voor de overdracht van kennis en sociale vaardigheden, van normen en waarden en van culturele vorming.

Het onderwijs van de 21e eeuw speelt in op de maatschappelijke diversiteit. Het doet recht aan verschillen in capaciteiten, aan verschillen in individuele voorkeuren en interesses en aan culturele verschillen. Naast gemeenschappelijkheid in het aanbod is er binnen het onderwijs op onze school voldoende ruimte voor diversiteit en individuele talentontwikkeling. Goed onderwijs biedt leerlingen kansen om hun talenten voluit te ontplooiën met inachtneming van ieders individuele capaciteiten. In alle geledingen van onze school, Vmbo-t, Havo en Atheneum, wordt daarom vernieuwend onderwijs gerealiseerd.

De belangrijkste kenmerken van het onderwijs zijn daarbij:

### De leerling leert actief en in toenemende mate zelfstandig

Recente inzichten in hoe leerlingen leren, maken duidelijk dat actief en zelfstandig leren een hoger rendement oplevert dan een passieve en consumptieve houding. Daarnaast komt het actief leren tegemoet aan de behoefte aan zelfstandigheid van leerlingen in deze ontwikkelingsfase. Om actief en zelfstandig leren mogelijk te maken, is 'leren leren' een wezenlijk onderdeel van ons onderwijs.

### De leerling leert samen met anderen

Veel leerlingen leren graag samen met anderen. Wij stimuleren dat. Hierbij speelt de rendementsgedachte een rol. Het samen leren en werken biedt ook mogelijkheden tot het ontwikkelen en uitbreiden van sociale en communicatieve vaardigheden. Het kan leiden tot reële oefensituaties in het leren erkennen van en leren omgaan met verschillen tussen mensen.

### De leerling leert in samenhang

Het is voor leerlingen soms moeilijk de samenhang te zien tussen de verschillende vakken in het voortgezet onderwijs. 'Leren in samenhang' betekent onder andere dat docenten die relaties tussen de inhoud uit de verschillende vakken en leergebieden aanbrengen. Ze laten leerlingen werken vanuit het geheel naar het deel.

### De leerling oriënteert zich

Het oriënterend karakter van de onder- en bovenbouw betekent onder andere dat leerlingen zicht krijgen op de mogelijkheden voor hun verdere (school)loopbaan op de kenmerken van verschillende soorten arbeid en op de samenleving waarin ze leven. Een maatschappelijke stage is daarbij een verrijking voor leerlingen. Daartoe hoort ook de oriëntatie op waarden, normen en opvattingen in onze maatschappij.

Onderwijs met een oriënterend karakter impliceert dat leerlingen leren keuzes te maken tussen de mogelijkheden die zij door hun oriëntatie ontdekken. Zij toetsen deze mogelijkheden aan de eigen interesses en ambities.

### De leerling leert in een uitdagende, veilige en gezonde leeromgeving

Uiteraard behoren nieuwe, moderne leermiddelen (waaronder ICT) en een veilig en schoon gebouw deel uit te maken van de leeromgeving van een leerling. Maar er is meer. Leerlingen verkennen ook mogelijkheden en grenzen van zichzelf en anderen.

Ze zoeken daarin ook uitdagingen en risico's. De leeromgeving op onze school komt daaraan tegemoet en zorgt tegelijkertijd voor veiligheid: een klimaat dat prikkelt tot leren; contexten die realistisch en herkenbaar zijn; een sfeer waarin fouten gemaakt mogen worden; conflicten die opgelost worden door met elkaar te praten en naar elkaar te luisteren en waarin gezond en verantwoordelijk gedrag wordt gestimuleerd. In onze visie spreken we daarom van een inspirerende leeromgeving.

# Het onderwijs



## De leerling leert in een doorlopende leerlijn

Onderwijs wordt gekenmerkt door de zorg voor een doorlopende leerlijn over de breuken binnen het onderwijsstelsel heen: van primair naar voortgezet onderwijs en van onderbouw naar bovenbouw. Dat hoeft niet altijd te betekenen dat de verschillen zo klein mogelijk worden gemaakt.

Duidelijke overgangen bieden de leerling ook sterke mogelijkheden tot groeiende bewustwording van overgang en verandering. Ons onderwijs en onze begeleiding zijn erop gericht de leerling zo goed mogelijk over de breuklijnen heen te helpen en de groei-ervaring voor elke leerling tot een positieve te maken.

Zo is het inbouwen van schoolexamens met de mogelijkheid van herkansing een belangrijk onderdeel voor de leerling die op weg is naar het eindexamen.

# Het onderwijs



## Leren

Wat betekent leren?

De Utrechtse pedagoog dr. Luc Stevens stelt in 'Zin in leren' dat leerlingen alleen tot leren komen, als aan drie basisbehoeften is voldaan: competentie, autonomie en relatie. Anders gezegd: een leerling leert pas als hij het gevoel heeft: ik kan iets, ik ben iemand en ik hoor erbij.

De overgang van de klassikale onderbouw, waarin leerlingen alle lessen bij elkaar zitten, naar de bovenbouw met verschillende clusters, geeft de leerlingen soms onzekerheid door het missen van de vertrouwde groep. Bovendien wordt in de bovenbouw een groter beroep gedaan op de zelfstandigheid van leerlingen, die bij sommigen ook onzekerheid met zich meebrengt en het leren nadelig beïnvloedt. Anderzijds bevordert dit de sociale vaardigheid doordat de leerling veel medeleerlingen leert kennen en met hen leert om te gaan.

Niet minder belangrijk is de manier van leren. De leerling vindt geen antwoorden door alleen te reproduceren en is ook geen vat waarin kennis kan worden gegoten. De essentie van het leren is dat de leerling het zelf moet doen. Er zijn verschillende opvattingen over hoe dat precies in zijn werk gaat, maar over een aantal grote lijnen is langzamerhand wel overeenstemming. Leren is een actief proces waarin nieuwe dingen worden verbonden met wat een leerling al weet en kan. Wat in de onderbouw is aangeleerd, mag in de bovenbouw niet ongebruikt blijven liggen.

Dat leren kan op vele verschillende manieren, er zijn immers soorten intelligentie en verschillen in leerstijlen. Leren vraagt om oefening in levensechte situaties of contexten. Leren vindt soms individueel plaats, maar ook samen met anderen. Leren kan sterk verdiept worden door zelf na te denken over hoe er geleerd wordt. Op deze manier kijken wij naar de leerling en zijn leren. Onze activerende didactiek komt voort uit deze zienswijze.

### Onderwijsteams

In de school hebben we docententeams gevormd die maatwerk voor specifieke groepen kunnen leveren. Maatwerk leveren in een team betekent idealiter dat de docent:

- de voorgeschiedenis kent van de eigen leerlingen, vooral op het gebied van leervermogen en sociaal-emotioneel functioneren, kortom: belang heeft bij een leerlingvolgsysteem;
- zorg besteedt aan het welbevinden van de leerlingen als basisvoorwaarde om te kunnen groeien;
- de gelegenheid biedt voor leeractiviteiten waarin leerlingen de ruimte hebben zelf onderzoekend bezig te zijn;
- aandacht vraagt voor normen en waarden in het dagelijks leven op school en daarbuiten;
- via verschillende opdrachten bekijkt welk cognitief niveau de leerlingen aankunnen;
- in staat is de leerlingen duidelijk te maken wat en hoe ze hebben gepresteerd en met hen na te gaan wat dat voor het vervolg betekent.

Dat helpt leerlingen antwoorden te vinden op de vragen naar niveau, aanpak en interesse.

Onderwijs, op zo'n manier vormgegeven en georganiseerd, is een mix van inhoud, activerende didactiek en zorg die per leerlingengroep verschillend kan worden ingevuld. Er kan gemakkelijk gesproken worden over 'omgaan met verschillen' en 'maatwerk', maar in de praktijksituatie is die benaderingswijze geenszins eenvoudig.

De visie van het VLC impliceert dat het werken in teams het onderwijs aan en de begeleiding van de leerlingen ten goede komt en hen door een bredere controle en een grotere sturing tot betere prestaties zal brengen.

### Samenhang

Samenhang ontstaat als leerlingen ruimte krijgen om betekenis te geven aan wat ze leren, dus weten waarom en waartoe ze leren. Een vergelijkbare redenering is van toepassing op doorlopende leerlijnen. Natuurlijk is het goed als het curriculum van onderbouw naar bovenbouw consistent wordt opgebouwd. Het is echter niet voldoende. Het is de leerling die uiteindelijk lijn brengt in het geleerde, door nieuwe en oude kennis en vaardigheden met elkaar te verbinden en dat gebeurt veel minder lineair dan de schoolboeken ons willen doen geloven. De leerling leert en niemand anders.



# Het onderwijs

## Onderwijstijd

Een leerling komt naar school voor het onderwijs. In de school organiseren we de schooldag zo dat leerlingen met hun onderwijs bezig zijn.

Het onderwijs op onze school kent vaklessen en lessen waarin begeleiding centraal staat, zodanig dat in de onderbouw meer lessen van begeleiding zijn en in de bovenbouw de begeleiding een meer sturend karakter heeft en meer individueel is gericht.

Voor iedereen geldt dat de schooldag van 08.15 tot 16.50 uur duurt. Leerlingen dienen dan ook beschikbaar te zijn. Binnen dat tijdsbestek zijn ze met het schoolwerk bezig.

## De vakken

We vinden het van belang dat elke leerling zich op onze school kan ontplooiën naar aanleg, belangstelling en individueel tempo. We bieden daarom de leerling een scala van vakken aan. In de eerste drie leerjaren volgen zij het door de overheid vastgestelde aantal vakken. In de eerste klas aangevuld met drama.

Voor de bovenbouw Vmbo-t volgen we in de school het landelijke kader, waarmee leerlingen goed toegerust worden voor het middelbaar beroepsonderwijs.

In de bovenbouw Havo heeft de leerling een ruim aanbod van vakken, waarbij naast de natuurwetenschappelijke vakken ook de maatschappijvakken in ruime mate tot examenvakken gekozen kunnen worden.

In de bovenbouw Atheneum is een ruime keuze voor natuurwetenschappelijke vakken. De extra vakken wiskunde-D en Natuur, Leven en Techniek bieden bèta-georiënteerde leerlingen de mogelijkheid zich daarin te ontwikkelen. Daarnaast is er een groot aanbod van alpha-vakken.

## Dagopening

Elke dag op school begint in Mijdrecht met een moment van bezinning. Om richting te geven aan die bezinning wordt Oase, een handleiding voor dagopeningen gebruikt. Op deze wijze wordt de schooldag geplaatst in het leven van leerlingen dat meer omvat dan het schoolleven alleen.

Klas	A1	M1/C1/ H1/B1	M2/C2/H2	B2	A2	M3	M4	H3	A3
Aantal									
LB	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1
NE/NETL	4	4	4	3	3	3	4	3	3
PRO-B-uren	2	2	2	2	2				
FA/FATL	2	2	3	3	3	3	4	3	2
DU/DUTL			3	3	3	3	4	3	3
EN/ENTL	3	3	2	2	2	3	4	3	3
GS/GES	2	2	2	2	2	2	4	2	2
AK	2	2	2	2	2	2	3	2	2
WI	4	4	3	3	3	4	4	3	3
WA									
WB									
WC									
WD									
NS			3	3	3			3	4
NSK1						3	4		
NAT									
NSK2						2	4		
SCHK									
NLT									
ANW									
NG/BI	3	3	2	2	2	3	3	2	2
BIOL									
EC/ECON						3	4	2	2
M&O									
CKV1									
TE ex						2	3		
BV/TE	2	2	1	1	1	2		1	1
BV/HA			1	1	1	2		1	1
MU	1	1	1	1	1	2		1	1
MA/MAAT							2		
MAW									
LO	4	4	2	2	2	2	2	2	2
TN	2	2	2*	2*	2*				
SL	0,5	0,5							
MBU	1	1	1	1	1	1		1	1
DRAMA	1	1							
DEC						0,5		0,5	0,5
Tot									

Klas	H4	H5	A4	A5	A6
Aantal					
LB	1		2		
NE/NETL	4	4	3	3	3
PRO-B-uren					
FA/FATL	4	4	3	3	3
DU/DUTL	4	4	3	3	3
EN/ENTL	4	3	3	3	2
GS/GES	3	3	3	3	3
AK	3	3	2	3	4
WI					
WA	3	3	3	3	4
WB	4	3	4	4	4
WC			3	2	3
WD	3	3	2	3	4
NS					
NSK1					
NAT	4	4	3	3	4
NSK2					
SCHK	3	3	3	3	3
NLT	3	3	3	3	3
ANW			2		
NG/BI					
BIOL	4	4	3	3	3
EC/ECON	4	4	2	3	4
M&O	3	3	2	3	4
CKV1	1	1	2	1	
TE ex	3	3	2	3	4
BV/TE					
BV/HA					
MU					
MA/MAAT	1	1		2	
MAW	3	3			
LO	2	1	2	2	1
TN					
SL					
MBU					
DRAMA					
DEC					
Tot					

# Lessentabel VeenLanden College schooljaar 2010/2011

\* TN als tijdelijke maatregel 2 uur in een half jaar

## Beoordeling/toetsing en rapportage

Op het VLC zijn alle vakken per trimester verplicht een aantal toetsen af te nemen. Deze toetsen kunnen bestaan uit: repetities, schriftelijke overhoringen, luistertoetsen e.a. Daarnaast maken leerlingen werkstukken, boekverslagen e.d., die deel uitmaken van het aantal toetsen, dat meetelt voor het rapportcijfer.

Het aantal te geven schriftelijke werken is in de onderbouw: het aantal wekelijks te geven lessen plus 1.

Voor de bovenbouw geldt een toetsingsregeling per vak, neergelegd in het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) van de afdeling.

## Weging repetities en S.O.'s

S.O. telt 1 x

Repetitie telt 2 x

Mini S.O.'s kennen een eigen beperkte weging, die van tevoren door de docent wordt aangegeven.

Van spreekbeurten, werkstukken, practica e.a. wordt aangegeven of ze onder de S.O. of de repetitieweging vallen. Er kunnen handelingsdelen afgesloten worden zonder dat dit in het rapportcijfer opgenomen wordt. Het afsluiten van een handelingsdeel kan wel voorwaarde zijn om tot een rapportcijfer te komen.

De resultaten van de toetsen zijn van belang om een oordeel te kunnen geven over de mogelijkheden van de leerlingen, inzet en houding worden daarbij meegewogen.

1. De resultaten van de leerlingen zijn van belang om de mogelijkheden van de leerlingen in het zicht te krijgen om hen daardoor dat onderwijs te geven dat het best bij hen past. Inzet en houding spelen daarbij een rol.
2. De school stelt het op prijs als ouders hun betrokkenheid met school laten blijken. Naast ouderavonden en 10-minutengesprekken zijn er diverse momenten waarop dit contact mogelijk is.
3. De mentoren en/of vakdocenten nemen contact op met ouders als hier reden toe bestaat.
4. De behaalde resultaten worden in Magister ingevoerd en kunnen via de inlogcode van de ouders op elk moment worden ingezien. Aan het begin van het schooljaar ontvangen de ouders de code.
5. In de eerste maand van het nieuwe schooljaar wordt per klassenlaag een ouderavond gehouden, waarin het verloop van het schooljaar uiteengezet wordt. De ouders zijn daardoor op de hoogte van wat zich gedurende een schooljaar gaat afspelen.

## Overgangsnormen

Voor elk leerjaar bestaan er overgangsnormen. Ze worden toegepast op de behaalde rapportcijfers. Zo wordt vastgesteld of een leerling kan worden bevorderd of niet. Het is echter niet zo dat alleen cijfers een rol spelen, ook adviezen en omstandigheden zijn van belang.

Verder is het belangrijk te weten dat een leerling niet tweemaal in dezelfde klas mag blijven zitten. Ook tweemaal blijven zitten in twee opeenvolgende leerjaren van dezelfde afdeling is niet mogelijk. Doubleren in de eerste en tweede klas is in principe niet mogelijk.

De overgangsnormen worden ieder schooljaar gepubliceerd op de website.

## Cultuur

Cultuur is essentieel voor de samenleving en voor het individu, als symbool, als zingeving, als bron van vernieuwing of als bron van plezier. Cultuur is daarom essentieel voor het onderwijs. Ons onderwijs maakt leerlingen vertrouwd met de culturele verworvenheden van de maatschappij, waarin ze straks als verantwoordelijk burger zullen functioneren. Daarnaast wordt de leerlingen op verscheidene terreinen de mogelijkheid gegeven zich cultureel en expressief te ontwikkelen.

In onze school zijn we op verschillende terreinen met cultuur-educatie bezig. In de kerndoelen van de basisvorming en met name in de eindtermen en examenprogramma's van de talen en van de vakken geschiedenis, maatschappijleer, aardrijkskunde en CKV is cultuureducatie opgenomen, zodat leerlingen door middel van de leerstof kennis maken met de cultuur. Naast het reguliere onderwijsaanbod worden verscheidene culturele activiteiten voor de leerlingen georganiseerd, zoals toneelvoorstellingen, tentoonstellingen, muzikale optredens en het deelnemen aan cursussen met een culturele inhoud. Daarnaast bezoeken groepen leerlingen culturele voorstellingen buiten de school, die tijdens de les zijn voorbereid. Voorts bezoeken de leerlingen in klassenverband musea, waarbij in de meeste gevallen het culturele aspect voorop staat.

## Internationalisering

In de opleiding van de leerlingen vinden we het belangrijk dat leerlingen de gelegenheid krijgen contact te maken met het buitenland. In Europa, waarin de landen steeds meer op elkaar betrokken raken, zullen de jonge mensen, die nu hun opleiding aan onze school volgen, in hun werkzame leven veelal internationaler gericht zijn dan nu al het geval is. Als school willen we aan die ontwikkeling een bijdrage leveren.

Het uitgangspunt daarbij is dat leerlingen mogelijkheden geboden worden tot contact in het buitenland, maar dat ze vrij zijn in deelname daaraan.

Het internationaliseringsprogramma heeft twee uitgangspunten:

- Correspondentie met leerlingen in Europese landen en daarbuiten die uit kan groeien tot uitwisseling en blijvend contact.
- In het vierde leerjaar Havo/Atheneum educatieve reizen naar Duitsland, Engeland, Frankrijk en Spanje. In het derde leerjaar Vmbo-t is er een educatieve reis naar Engeland en de Ardennen.

## Sport

In de lessen lichamelijke opvoeding speelt de sportieve ontwikkeling een belangrijke rol omdat het gedrag in de beoefening van de sport van wezenlijk belang is voor de ontwikkeling van de leerling.

Naast de lessen worden de leerlingen gestimuleerd om individueel of in groepsverband deel te nemen aan sportwedstrijden. Sportploegen voor hockey, schaatsen en street-soccer doen in regionaal en landelijk verband mee aan wedstrijden.

# De dagelijkse onderwijspraktijk



## Lestijden

08.15 - 09.00 uur

09.00 - 09.45 uur

09.45 - 10.30 uur

PAUZE (20 minuten)

10.50 - 11.35 uur

11.35 - 12.20 uur

PAUZE (30 minuten)

12.50 - 13.35 uur

13.35 - 14.20 uur

PAUZE (15 minuten)

14.35 - 15.20 uur

15.20 - 16.05 uur

## Toelichting

De jaargids maakt duidelijk dat het schoolleven -gelukkig- méér is dan het ontvangen en geven van lessen. Geen schoolweek is gelijk.

Oriëntatiedagen op vervolgopleidingen en beroep, sportieve en culturele activiteiten, toetsen en cursussen dragen bij aan een vormend en gevarieerd schoolprogramma. In het lesprogramma is rekening gehouden met het uitvallen van lessen ten behoeve van bovengenoemde activiteiten.

Begin- of einduren van een afwezige docent vervallen, tenzij een opgegeven repetitie door een vervangende docent kan worden afgenomen. De klassen 1 en 2 krijgen tijdens een uitgevallen lesuur in de regel een invaldocent. Indien de leerlingen van klas 3 en hoger geen vervangende les krijgen, kunnen de leerlingen tijdens een tussenuur op één van de studie-pleinen studeren, hun huiswerk maken of gebruik maken van de schoolmediatheek. De ruimten op de eerste en tweede verdieping zijn bestemd voor studie, de aula en de hal op de benedenverdieping meer voor ontspanning. Alle vooraf bekende dagelijkse roosterwijzigingen komen voordat de klas of de vakclustergroep naar huis gaat op de monitor te staan. Dagelijks staat het rooster op de website. Bij onverwachte afwezigheid wordt indien mogelijk 's morgens vroeg de telefoonpiramide in werking gesteld van de klas of clustergroep die van de betrokken docent hun eerste lesuur zou hebben.

## De schoolgebouwen

Voor de werkomstandigheden is een adequaat gebouw een bijzondere voorwaarde. Om het dagelijkse werk goed te kunnen verrichten, is er de beschikking over:

- goed toegeruste vaklokalen
- een mediatheek
- studieruimten
- efficiënte leermiddelen

De school heeft de beschikking over twee goed toegeruste gebouwen waar vaksecties eigen lokalen hebben die met betrekking tot het vak zijn ingericht en een vakeigen uitstraling hebben.

De vaklokalen zijn voorzien van de leermiddelen die voor het vakonderwijs noodzakelijk zijn. Naast vier computervaklokalen, waar lessen en vaklessen met behulp van computers gegeven kunnen worden, is een aantal vaklokalen uitgerust met enkele computers en zijn er laptopkarren met daarin 20 laptops.

In het vaklokaal wordt gewerkt met een lesmethode die op efficiënte wijze de algemene onderwijsdoelen van respectievelijk de basisvorming, Vmbo-t en de 2e fase Havo en Atheneum uitwerkt. Computergebruik wordt daarbij gestimuleerd.

De gebouwen beschikken over een mediatheek waar moderne communicatiemiddelen door iedereen gebruikt kunnen worden. De scholen hebben de beschikking over een draadloos netwerk.

Studieruimten in de gebouwen zijn ruimten waar door leerlingen in stilte gewerkt wordt.

## Schoolleiding

In het bestuurs- en directiereglement is geregeld dat het bestuur zijn bevoegdheden uitoefent door veel zaken op het gebied van personeel, beheer, financiën, onderwijs en begeleiding te mandateren aan de rector.

De beleidsgebieden zijn ondergebracht bij de leden van de schoolleiding, die samen de kernstaf vormen. De kernstaf bestaat uit:

Mw. K. van Oort MSM,  
rector, algehele leiding, financiën en beheer, formatie, externe contacten

Dhr. drs. A.J. Kraak,  
conrector onderwijsbeleid bovenbouw, financiën, rooster

Mw. drs. J. ter Punt MEM,  
conrector onderwijsbeleid onderbouw, leerlingbegeleiding, planning en organisatie

Mw. C. Verwoerd MEM,  
conrector personeelsbeleid

Correspondentie voor het bestuur en de rector kunt u aan het secretariaat richten:

Diamant 9  
3641 XR Mijdrecht

De dagelijkse leiding van de afdelingen is ondergebracht bij de schoolleiding en de teamleiders. Samen vormen zij het GrootStafVerband. De teamleiders zijn voor vragen en problemen in hun afdelingen rechtstreeks verantwoordelijk en aanspreekbaar.

Mw. H.C. van Anken,  
teamleider Vmbo-t – Havo bovenbouw,  
locatie Vinkeveen

Mw. H. Hoohenkerk,  
teamleider Vmbo-t – Havo onderbouw,  
locatie Vinkeveen

Dhr. M. Huisman,  
teamleider Vmbo-t bovenbouw,  
locatie Mijdrecht

Dhr. J.A. Kroon,  
teamleider Vmbo-t onderbouw,  
locatie Mijdrecht

Mw. M. Kroon-Bender,  
ad-interim teamleider Atheneum onderbouw,  
locatie Mijdrecht

Mw. drs. J.A. Sweerts-van den Enk,  
teamleider Havo onderbouw,  
locatie Mijdrecht

Mw. drs. M.E. Verschure-van Belzen,  
teamleider Havo bovenbouw,  
locatie Mijdrecht

# De dagelijkse onderwijspraktijk



Dhr. drs. R. Westerhuis,  
teamleider Atheneum bovenbouw,  
locatie Mijdrecht

## Kunstcoördinator

Mw. M.J. van Klaveren-van Wijck,  
locatie Mijdrecht

Dhr. J. Hilgersom,  
locatie Vinkeveen

## Contactpersoon basisscholen

Mw. H. Hoohenkerk

## ICT-coördinator

Dhr. drs. P. Dool

## Decanaat

- Mw. R. Fengler-v.d. Sande  
decaan Vmbo-t,  
locatie Vinkeveen
- Dhr. H.R.J. Koehorst,  
decaan Vmbo-t,  
locatie Mijdrecht
- Dhr. ir. P. Lucas,  
decaan Atheneum,  
locatie Mijdrecht
- Dhr. A. Verburg,  
decaan Havo,  
locatie Mijdrecht

## Docenten

De docent is de spil in het onderwijs aan de leerling en de begeleiding van de leerling.

Op het VeenLanden College gaan we uit van een "brede professionaliteit". Medewerkers zijn verantwoordelijk voor hun persoonlijke bijdrage aan het brede vormingsaanbod, vanuit hun vak of hun functie maar evenzeer vanuit hun mentoraat, vanuit buitenles-activiteiten, als lid van een team, als representant van de school in contacten met anderen: ouders, andere aanbieders van leerlingenzorg etc. Professionaliteit vergroten is daarmee geen vorm van specialisatie op een smal terrein maar een verdiepingsslag in het wezen van het leraarschap en van diegenen die daarin ondersteunen.

Van docenten wordt verwacht dat zij bekwaam zijn op het gebied van hun vak, de pedagogiek en de vakdidactiek. Tevens gaan we ervan uit dat de docenten de ontwikkelingen van hun vak en de ontwikkelingen op het gebied van de pedagogiek en didactiek nauwgezet volgen.

Het is belangrijk dat docenten over voldoende kennis en vaardigheden beschikken op organisatorisch gebied voor zover dit betrekking heeft op hun werk en dat ze de vernieuwingen op dit gebied zich eigen maken (bijv. op het gebied van ICT).

Het VeenLanden College is een school in ontwikkeling. Dat brengt met zich mee dat het personeel en met name docenten zich blijvend ontwikkelen. Daartoe is

de VLC Academie opgericht. In deze academie wordt een grote verscheidenheid aan cursussen aangeboden.

Voor het aanbod dat niet in de Academie zit kunnen de docenten zich verder ontwikkelen via het aanbod van de universiteiten, hogescholen, pedagogische studiecentra.

Iedere docent is lid van een of meerdere vaksecties. De secties bepalen aan de hand van de eindtermen in de basisvorming en eindexamentermen hoe de lesstof wordt verdeeld over de leerjaren en tijdens de leerjaren. Iedere docent is tevens lid van een team. De leden van de teams zijn samen met de teamleider onder andere verantwoordelijk voor onderwijsontwikkeling en leerlingbegeleiding.

## Onderwijsondersteunend personeel

De technisch onderwijsassistenten, conciërges, mediatheekmedewerkers, systeembeheerder en de medewerkers op de administratie en directie-secretariaat werken ondersteunend in het onderwijs- en begeleidingsproces.

De werkzaamheden op ieders eigen terrein maken de organisatie van en het toezicht op het onderwijs en de begeleiding mogelijk.



## Leerlingen

De instroom, toelating en selectie van de leerlingen is volgens in de school omschreven regels vastgesteld.

We vinden het belangrijk om de juiste leerweg, passend bij elke leerling, te vinden. Daarbij gaan we selectie niet uit de weg. Wel vindt selectie zorgvuldig en gefaseerd plaats.

Van elke leerling verwachten we inzet en motivatie. Van belang is dat een leerling inziet wat de gevolgen zijn van zijn gedrag. Daarom proberen we deze eigenschappen zoveel mogelijk te bevorderen.

Ons onderwijs is slechts een onderdeel van de weg die een leerling aflegt naar de volwassenheid. Volwassen zijn betekent zelfstandig kunnen zijn, met zicht op zijn verantwoordelijkheid jegens anderen.

Deze eigenschappen zijn belangrijk om later goed in de maatschappij te kunnen functioneren. Gedurende de schooltijd wordt daar aandacht aan besteed.

Heel belangrijk hierbij zijn:

- het kunnen maken van keuzes
- zicht hebben op de gevolgen hiervan voor jezelf en anderen

In alle vakken zullen deze eigenschappen bevorderd moeten worden. We verwachten van onze leerlingen en van onszelf respect en wellevendheid. Respect voor een ander, respect voor de mening van een ander en elkaar vriendelijk behandelen; het zou vanzelfsprekend moeten zijn.

# Leerlingenbegeleiding

## Klassenmentoren

Elke klas heeft een mentor. De mentor besteedt extra zorg aan de leerlingen van zijn/haar klas en behartigt zo nodig hun belangen. Hij/zij volgt de studieresultaten van de leerlingen en bespreekt deze met hen en zo nodig ook met de vakcollega. Van belang is dat ouders de mentor op de hoogte stellen van bijzondere gezinsomstandigheden die invloed kunnen hebben op het gedrag of de prestaties van de leerling. Soms doen zich bijzondere problemen voor bij leerlingen die buiten de mogelijkheden van het mentoraat vallen. Voor zulke situaties is er de mogelijkheid dat de school in overleg de leerling in contact brengt met externe begeleidingsinstanties.

Ook de schoolarts, schoolverpleegkundige en de vertrouwenspersonen binnen de school kunnen door ouders en leerlingen worden geraadpleegd.

Begeleiding van leerlingen neemt een centrale plaats in op het VLC. De leerlingen worden op meerdere gebieden begeleid. In hun studieproces kunnen leerlingen naast de vakdocenten begeleid of ondersteund worden door:

- mentoren
- vertrouwenspersonen
- leerlingbegeleiders
- RT, spellings- en rekenlessen
- studielessen
- faalangst reductietraining
- training sociale vaardigheden
- contactpersoon ambulante begeleiding
- contactpersoon getalenteerde leerlingen

# Leerlingenbegeleiding

## Remedial Teacher

Om zicht te krijgen op de moeilijkheden bij de spelling en op de mate waarin dyslectische verschijnselen zich voordoen bij leerlingen van onze brugklas, vindt er aan het begin van het schooljaar een spellingsonderzoek plaats waaraan alle brugklassers deelnemen.

Leerlingen met specifiek dyslectische problemen krijgen gedurende het eerste schooljaar speciale hulp van de remedial teachers. Daarnaast wordt een groepje leerlingen geselecteerd met duidelijke spellingsproblemen. Aan dit groepje wordt elke week een speciaal spellingsuur gegeven. In de tweede klas worden de leerlingen met taalproblemen door de remedial teacher geholpen op het gebied van de moderne vreemde talen.

## Studielessen

Op school moeten leerlingen leren om doelmatig met de leerstof om te gaan. Daarom is er in de brugklas en het tweede leerjaar een uur ingeroosterd voor de mentor en zijn klas om met het leren studeren bezig te zijn. Ze werken in die lessen de studielesmethode door die speciaal voor onze school ontwikkeld is.

Met die studielesmethode leren ze niet alleen goed met de leertijd om te gaan en het werk in te delen, maar ook manieren om het huiswerk goed te kunnen leren. In de tweede klassen wordt de vervolgmethode van de studielessen in de klas doorgewerkt met de mentor. De leerlingen herhalen de technieken die ze in de brugklas hebben geleerd.

## Zorgcoördinator

De Zorgcoördinator heeft als taak de leerlingenzorg en de verwijzing naar buitenschoolse zorg beter op elkaar af te stemmen en te coördineren. Leerlingen met problemen op cognitief of sociaal-emotioneel gebied kunnen door de mentor worden doorverwezen naar onze zorgcoördinator, mevrouw H. Vogler. Zij coördineert alle zorgaanbod in de school en verwijst ouders eventueel door naar een extern zorgaanbod. Daarnaast adviseert zij de teamleiding, de mentoren en de docenten over de leerlingbegeleiding. U kunt contact met mevrouw Vogler opnemen door te mailen naar [vog@hetvlc.nl](mailto:vog@hetvlc.nl)

## Zorg Advies Team

Het Zorg Advies Team (ZAT) valt onder verantwoording van de zorgcoördinator. Dit team komt een keer per zes weken bij elkaar. Ter ondersteuning van onze docenten en mentoren is er regelmatig overleg met deskundigen buiten de school over de leerlingenbegeleiding. Het doel van het ZAT is om een advies te geven over de begeleiding van de leerlingen binnen de school of een externe doorverwijzing.

Bij dit overleg zijn betrokken:

- schoolarts
- leerplichtambtenaar
- jeugdagent
- ambulante begeleider
- teamleiders
- zorgcoördinator

Voorafgaand aan een vergadering wordt toestemming gevraagd aan ouders voor het bespreken van de leerling. De notulen van de vergadering worden niet standaard verstuurd naar huis, maar kunnen uiteraard op verzoek worden nagestuurd.

## Supportklas

De supportklas is opgezet om een leerling te ondersteunen op de punten waarop hij of zij vastloopt in het reguliere onderwijs. De supportklas heeft een eigen lokaal op het terrein van het VeenLanden College. Het doel is om de leerling, zonder specialistische ondersteuning, te stimuleren om weer te leren en deel te laten nemen aan het onderwijsleerproces. Toelating tot de supportklas geschiedt na een positief besluit van de toelatingscommissie. Deze commissie bestaat uit de

supportklasdocent, de zorgcoördinator, de verantwoordelijke teamleider en de conrector onderwijs. Ook kan het ZAT worden geraadpleegd of om advies worden gevraagd.

We starten met een intakeprocedure. Ouders worden bij het gehele proces betrokken. Er wordt een contract opgesteld (handelingsplan) om gerichte afspraken te kunnen vastleggen. Ondanks het feit dat er veel waarde wordt gehecht aan het groepsproces met rust, veiligheid en voorspelbaarheid, is de voorziening gericht op de individuele leerling. Dit betekent dat leerlingen wekelijks kunnen instromen. De leerlingen verblijven maximaal 12 weken in de supportklas. In deze periode bekijken we de leerling kunnen bieden wat hij of zij nodig heeft om de leerdoelen te bereiken.

Onze zorgcoördinator mevrouw Vogler geeft u graag alle informatie. Zij is bereikbaar via [vog@hetvlc.nl](mailto:vog@hetvlc.nl)

## Vertrouwenspersoon

Als leerlingen bij bijzondere problemen vertrouwelijke hulp nodig hebben, kunnen ze praten met de vertrouwenspersoon. In zo'n 2 tot 4 gesprekken helpt de vertrouwenspersoon de leerling met het zoeken naar een oplossing.

### **Locatie Mijdrecht:**

Mw. C. van Es-van Amstel, Mw. E.J. van Kooperen en Dhr. H. Visser

### **Locatie Vinkeveen:**

Mw. L.H.M. Geerlings-Bon



### Getalenteerde leerlingen

Op het VLC zitten ook leerlingen met bijzondere talenten op het gebied van bijvoorbeeld sport en muziek. Het kan zijn dat deze leerlingen door intensieve training of oefening problemen tegenkomen met hun werk in de school. Om deze leerlingen specifiek te kunnen begeleiden is in de school een docent aangesteld, waarmee de schoolproblemen besproken kunnen worden en besloten kan worden tot een - min of meer - aangepast programma.

### Pesten op school

Plagerijen komen overal voor, maar wanneer plagen tot pesten wordt, lijden leerlingen daaronder. Om aan te geven dat we dat op school niet willen, nemen alle brugklasleerlingen deel aan een pestproject. In de

schoolafspraken wordt ook op pesten gewezen. We hebben een pestprotocol. Van docenten, ouders en leerlingen wordt verwacht dat ze gevallen van pesten bij de mentor melden. We streven ernaar een pestvrije school te zijn.

### Het decanaat

De vier afdelingsdecanen begeleiden de leerlingen bij de keuze van hun vakkenpakket, vervolgopleiding of beroep. In de 2e klassen Vmbo-t worden keuze begeleidingslessen door de vakdocenten gegeven op basis van een methode die de decaan verstrekt. In klas 3 geeft de decaan in de eerste periode van de cursus decanaatlessen. Klassikaal wordt een beroepen intertest afgenomen die informatie geeft over de richting waarin de leerling geïnteresseerd is.

In de individuele gesprekken met de decaan wordt het vakkenpakket c.q. profiel samengesteld dat de leerlingen in klas 4 gaan volgen. Later in het jaar worden de ouders in de gelegenheid gesteld dit met de decaan te bespreken. In de klassen Havo-3, Vmbo-t-4 en Atheneum-4 hebben de leerlingen een meeloopdag in een beroep. Ze gaan naar een bedrijf van hun eigen keuze om een goed beeld te krijgen van het beroep waarin ze het meest geïnteresseerd zijn.

Om de leerlingen de gelegenheid te geven zich te informeren over de aard van en de voorbereiding voor beroepen, wordt er jaarlijks een beroepenavond georganiseerd. Opleidingsinstituten en beroepsopleidingen geven dan voorlichting.

In de eind- en vooreindexamenklassen Havo en

Atheneum wordt het hoger beroepsonderwijs respectievelijk de universiteit bezocht. Veel informatie over vervolgopleidingen is te vinden in de infotheek van het decanaat. Deze ruimte is voor de leerlingen altijd toegankelijk.

Elke decaan is in de pauze beschikbaar voor een gesprek, meestal gebeurt dit op afspraak.

### Training Sociale Vaardigheden

Voor leerlingen die onzeker zijn, moeite hebben met sociale contacten of niet voor zichzelf op een goede wijze kunnen opkomen, is er een training sociale vaardigheden in samenwerking met Stichting De Baat.



# Leerlingenbegeleiding

## Het maken van afspraken

Bij de schoolafspraken staat bovenaan: je aanvaardt de ander zoals hij is en respecteert zijn geloof, zijn achtergrond en zijn manier van leven.

Respect betekent niet dat je tegen iemand opziet of iemand als voorbeeld neemt, maar dat je aanvaardt dat iemand anders is dan jij bent.

Om iedereen een goede en veilige schoolomgeving te kunnen geven, zijn daarvoor de volgende schoolafspraken gemaakt, die jaarlijks in de jaargids opgenomen worden:

- Vieringen, excursies, sportieve en culturele activiteiten zijn onderdelen van het schoolprogramma.
  - Je respecteert de dagopeningen en vieringen, wat je eigen opvatting ook is.
  - Klassendienst hoort bij de klas. Van jou wordt ook verwacht dat je meehelpt de school en het schoolterrein netjes te houden.
  - Tijdens de les mogen geen mobiele telefoons, geluidsdragers, elektronische agenda's e.d. aanstaan. Bij overtreding neemt de docent deze in en geeft deze bij de teamleider af, die de overtreding met de leerling afhandelt.
  - Het meenemen en gebruiken van alcohol en drugs is in en om de school verboden. Overtreding van deze
- regel leidt tot schorsing. Handel in drugs leidt tot verwijdering.
- Dit geldt ook tijdens door de school georganiseerde reizen, evenementen e.d.
- Het in bezit hebben en/of gebruiken van vuurwerk en wapens (waaronder laser pennen) wordt gemeld bij de politie en leidt, afhankelijk van de situatie, tot schorsing of verwijdering.
  - Bij het vervallen van een les schuift het huiswerk automatisch op naar de volgende les. Voor een repetitie wordt de eerst volgende les een nieuwe afspraak gemaakt, mits deze niet afgenomen is door een andere docent.
  - Als een docent nog niet aanwezig is bij het begin van de les, blijft de klas rustig in het lokaal of op de gang. Een vertegenwoordiger van de klas informeert bij de roostermaker.
  - Roosterwijzigingen worden, waar mogelijk, tijdig bekend gemaakt. Van jou wordt verwacht dat je je daarvan op de hoogte stelt door op de monitor te kijken. Dagelijks wordt het rooster ook op de website geplaatst.
  - Als je schade veroorzaakt aan eigendommen van school wordt de schade op jouw kosten hersteld.
  - De school aanvaardt geen verantwoordelijkheid voor schade aan en diefstal van eigendommen van leerlingen.
  - Als je aandacht wilt voor zaken die buiten het normale schoolprogramma vallen, is vooraf

toestemming van de rector nodig.

- Pesten doe je niet. Kwetsen of opzettelijk pesten van anderen kan tot schorsing leiden, zelfs tot verwijdering.
- Tijdens de lestijden moet het rustig in de school zijn.
- In de pauzes mag je op de daarvoor bestemde ruimtes verblijven.
- In en om de school is spelen om geld verboden.
- De personeelskamer en de vaksectiekamers zijn voor het personeel; van jou wordt verwacht dat je dat respecteert.
- In het klaslokaal worden geen jassen en petten gedragen.
- Het gebruik van software is storingsgevoelig. Je houdt je daarom aan de regels die voor PC-gebruik zijn opgesteld.
- De schoolleiding behoudt zich het recht voor periodiek controle te verrichten op de inhoud van de kluisjes.
- Het maken van beeldmateriaal in de school waarbij de privacy van anderen geschonden wordt, kan schorsing of verwijdering tot gevolg hebben.
- De rector beslist in gevallen waarin de regels en bepalingen niet voorzien.

### Roken, alcohol en drugs

In de maatschappij wordt de laatste jaren een voortdurende discussie gevoerd over een gezonde leefwijze.

Het gebruik van genotmiddelen als roken, alcohol en drugs neemt in deze discussie een centrale plaats in.

In het kader van biologie-, maatschappijleer- en verzorgingslessen wordt aan de leerlingen voorlichting gegeven over roken, alcohol en drugs.

Dat roken ongezond en zeer schadelijk is, is algemeen bekend. Dat roken op het totale schoolterrein niet toege-

staan zou moeten worden, ligt dan ook voor de hand.

De reden dat hiertoe nog niet overgegaan is, zit in het feit dat rokers dan de buurt in trekken (en daar overlast geven).

In het schoolgebouw is roken door leerlingen niet toegestaan. Eerste- en tweedeklassers mogen ook buiten het gebouw niet roken. Tijdens de pauzes wordt roken gedoogd voor de leerlingen van hogere klassen, echter niet tijdens de leswisselingen.

Ten aanzien van alcohol geldt dat het gebruik en het in bezit hebben van alcohol, in en om het gebouw, verboden is. Schoolfeesten in school zijn alcoholvrij.

Ook het gebruik en in bezit hebben van drugs, in en om het gebouw, is verboden. Overtreding van deze regels leidt tot schorsing. Handel in drugs leidt tot verwijdering. Deze regels gelden ook bij door school georganiseerde reizen, evenementen e.d. De schoolafspraken zijn daar duidelijk over.

### Kleding

Ieder is vrij in de keuze waarop hij zich kleedt. We gaan ervan uit dat iemand daarmee geen aanstoot geeft. De kleding mag echter de onderlinge communicatie niet belemmeren en mag het niet onmogelijk maken om de identiteit vast te stellen van hen die in de school verblijven.

## Reglement PC-gebruik

Iedere leerling moet van een VLC-computer of VLC-laptop gebruik kunnen maken, op voorwaarde dat de leerling zich houdt aan onderstaande regels. Iedere leerling die verklaart deze regels te kennen en te respecteren, krijgt een toegangscode (leerlingnummer) en een wachtwoord.

Elke leerling/medewerker heeft daarmee een eigen opslagmap (100 Mb) ter beschikking.

Wat zijn de regels?

1. Activiteiten die tot doel of gevolg hebben dat de goede werking van een computer of van het netwerk wordt verstoord, worden beschouwd als misbruik. De kosten die gemaakt worden om de oorspronkelijke situatie weer te herstellen, zullen door de leerling moeten worden betaald. De leerling wordt van verder gebruik van de computers en het netwerk voor kortere of langere tijd uitgesloten.
2. Als een leerling een wachtwoord vergeet, kan tegen betaling van € 2,- een nieuw wachtwoord worden verkregen.
3. Naast computers mag er niet gegeten of gedronken worden.
4. Het is ten strengste verboden om zelf programma's te plaatsen.
5. Downloaden van programma's via internet en e-mail is niet toegestaan.
6. De computers mogen alleen voor schooldoeleinden gebruikt worden. Bezoek aan ongewenste internet-sites met racistische, gewelddadige, pornografische of andere verwerpelijke teksten of afbeeldingen is verboden.
7. Ongewenste mail/sms sturen aan anderen in school of naar e-mail adressen buiten de school is verboden.
8. Aanwijzingen van de systeembeheerder, ICT-coördinator en mediatheekmedewerkers en overige VLC-medewerkers moeten onmiddellijk worden opgevolgd.
9. De systeembeheerder en de mediathecaris (en de docenten) mogen met iedere PC-gebruiker meekijken.
10. Het is verboden om de VLC-webfilter te omzeilen via zgn. proxysites of andere methoden.
11. Het is niet toegestaan bewust informatie waartoe men toegang heeft verkregen, zonder toestemming te veranderen of te vernietigen.
12. Het is niet toegestaan anoniem of onder fictienaam via elektronische informatie- en communicatiemiddelen te communiceren.
13. Alle computerhandelingen worden geregistreerd en in een elektronisch archief opgeslagen. Bij onregelmatigheden wordt deze geraadpleegd en voorgelegd aan de desbetreffende mentor en/of teamleider.

Het komt er op neer dat het gebruik van de ICT-middelen alleen voor studie en school bestemd zijn. Leerlingen die zich daar niet aan houden, kan de toegang voor kortere of langere tijd worden ontzegd.

## De waardering van onderwijs en begeleiding

Het dagelijkse werk in de school in onderwijs en begeleiding wordt gemeten in onderwijsresultaten die op de rapporten van de leerlingen staan en op de cijferlijsten van het examen. Deze gegevens zijn helder en inzichtelijk.

Maar in het onderwijs gaat het ook om opvoeding en vorming van leerlingen. In de middelbare schooltijd worden leerlingen voor een belangrijk deel gevormd. Daarin speelt de school een grote rol. De resultaten daarvan zijn niet in een statistiek aan te geven. De in- en doorstroomgegevens geven aan dat er zich veranderingen voordoen in de leerlingenpopulatie.



VeenLanden College  
Mijdrecht

VMBO, HAVO, VWO  
1846 leerlingen

2 vestigingen

VeenLanden College

Diamant 9  
3641 XR Mijdrecht

1417 leerlingen, waarvan:  
- 38% in de eerste twee leerjaren  
- 10% VMBO in leerjaar 3 en 4  
- 32% HAVO in leerjaar 3 - 5  
- 20% VWO in leerjaar 3 - 6

148 leerlingen VMBO in leerjaar 3 en 4, waarvan:  
- 100% theoretische leerweg

ONDERBOUW					
% leerlingen dat in leerjaar 1 onderwijs volgt in één onderwijssoort	0%				
% leerlingen dat in leerjaar 1 onderwijs volgt in meerdere onderwijssoorten	100% VMBO (g)tHAVOVWO				
Rendement onderbouw	○ ○ ○ ● ○ vergelijkingsgroep: VMBO (g)tHAVOVWO				
	VMBO b	VMBO k	VMBO (g)t	HAVO	VWO
Adviesstructuur na 2 <sup>o</sup> leerjaar			vmbo k- 0%	vmbo (g)t- 33%	havo- 43%
			vmbo k(g)t 0%	vmbo (g)t/havo 0%	havo/vwo 0%
			vmbo (g)t 79%	havo 63%	vwo 57%
			vmbo (g)t/havo 0%	havo/vwo 0%	
			havo+ 21%	vwo 4%	
% leerlingen in leerjaar 3 zonder zittenblijven			96%	96%	100%
BOVENBOUW					
	VMBO b	VMBO k	VMBO (g)t	HAVO	VWO
Van 3 <sup>o</sup> leerjaar naar diploma zonder zittenblijven			90% ○ ○ ● ○ ○	72% ○ ○ ● ○ ○	59% ○ ● ○ ○ ○
Gemiddeld cijfer centraal examen 2009					
Alle vakken			6,6 ○ ○ ● ○ ○	6,3 ○ ○ ● ○ ○	6,5 ○ ○ ● ○ ○
Nederlands			6,5 ○ ○ ● ○ ○	5,9 ○ ○ ● ○ ○	6,4 ○ ○ ● ○ ○
Engels, Frans en Duits			6,5 ○ ○ ● ○ ○	6,1 ○ ○ ● ○ ○	6,3 ○ ○ ● ○ ○
Aardrijkskunde en geschiedenis			6,5 ○ ○ ● ○ ○	6,4 ○ ○ ● ○ ○	6,3 ○ ○ ● ○ ○
Economie			6,4 ○ ○ ● ○ ○	7,0 ○ ○ ○ ○ ○	6,6 ○ ○ ● ○ ○
Wis-, natuur-, scheikunde en biologie			6,7 ○ ○ ● ○ ○	6,4 ○ ○ ● ○ ○	6,6 ○ ○ ● ○ ○
Latijn en Grieks					
	VMBO b	VMBO k			
Deelname examen 2009 per sector					
Economie					
Landbouw					
Techniek					
Zorg en welzijn					
				HAVO	VWO
Deelname examen 2009 per profiel					
Cultuur en maatschappij				21%	16%
Economie en maatschappij				43%	31%
Natuur en gezondheid				18%	37%
Natuur en techniek				18%	16%

VeenLanden College  
Mijdrecht

VeenLanden College, locatie Vinkeveen

Bonkestekersweg 1  
3645 KZ Vinkeveen

VMBO, HAVO, VWO  
1846 leerlingen

429 leerlingen, waarvan:  
- 56% in de eerste twee leerjaren  
- 34% VMBO in leerjaar 3 en 4  
- 10% HAVO in leerjaar 3 - 5

146 leerlingen VMBO in leerjaar 3 en 4, waarvan:  
- 100% theoretische leerweg

ONDERBOUW					
% leerlingen dat in leerjaar 1 onderwijs volgt in één onderwijssoort	0%				
% leerlingen dat in leerjaar 1 onderwijs volgt in meerdere onderwijssoorten	100% VMBO (g)t/HAVO				
Rendement onderbouw	○○○●○○○ vergelijkingsgroep: VMBO (g)t/HAVO/VWO				
	VMBO b	VMBO k	VMBO (g)t	HAVO	VWO
Adviesstructuur na 2 <sup>o</sup> leerjaar			vm bo k- 3%	vm bo (g)t- 53%	
			vm bo k(g)t 0%	vm bo (g)t/havo 0%	
			vm bo (g)t 86%	havo 47%	
			vm bo (g)t/havo 0%	havo/vwo 0%	
			havo* 10%	vwo 0%	
% leerlingen in leerjaar 3 zonder zittenblijven			92%	100%	
BOVENBOUW					
	VMBO b	VMBO k	VMBO (g)t	HAVO	VWO
Van 3 <sup>o</sup> leerjaar naar diploma zonder zittenblijven			95% ○○○●○○○		
Gemiddeld cijfer contraal examen 2009			6,5 ○○○●○○○		
Alle vakken			6,2 ○○○●○○○		
Nederlands			6,4 ○○○●○○○		
Engels, Frans en Duits			6,6 ○○○●○○○		
Aardrijkskunde en geschiedenis			6,7 ○○○●○○○		
Economie			6,5 ○○○●○○○		
Wis-, natuur-, scheikunde en biologie					
Latijn en Grieks					
	VMBO b	VMBO k			
Deelname examen 2009 per sector					
Economie					
Landbouw					
Techniek					
Zorg en welzijn					
				HAVO	VWO
Deelname examen 2009 per profiel					
Cultuur en maatschappij					
Economie en maatschappij					
Natuur en gezondheid					
Natuur en techniek					

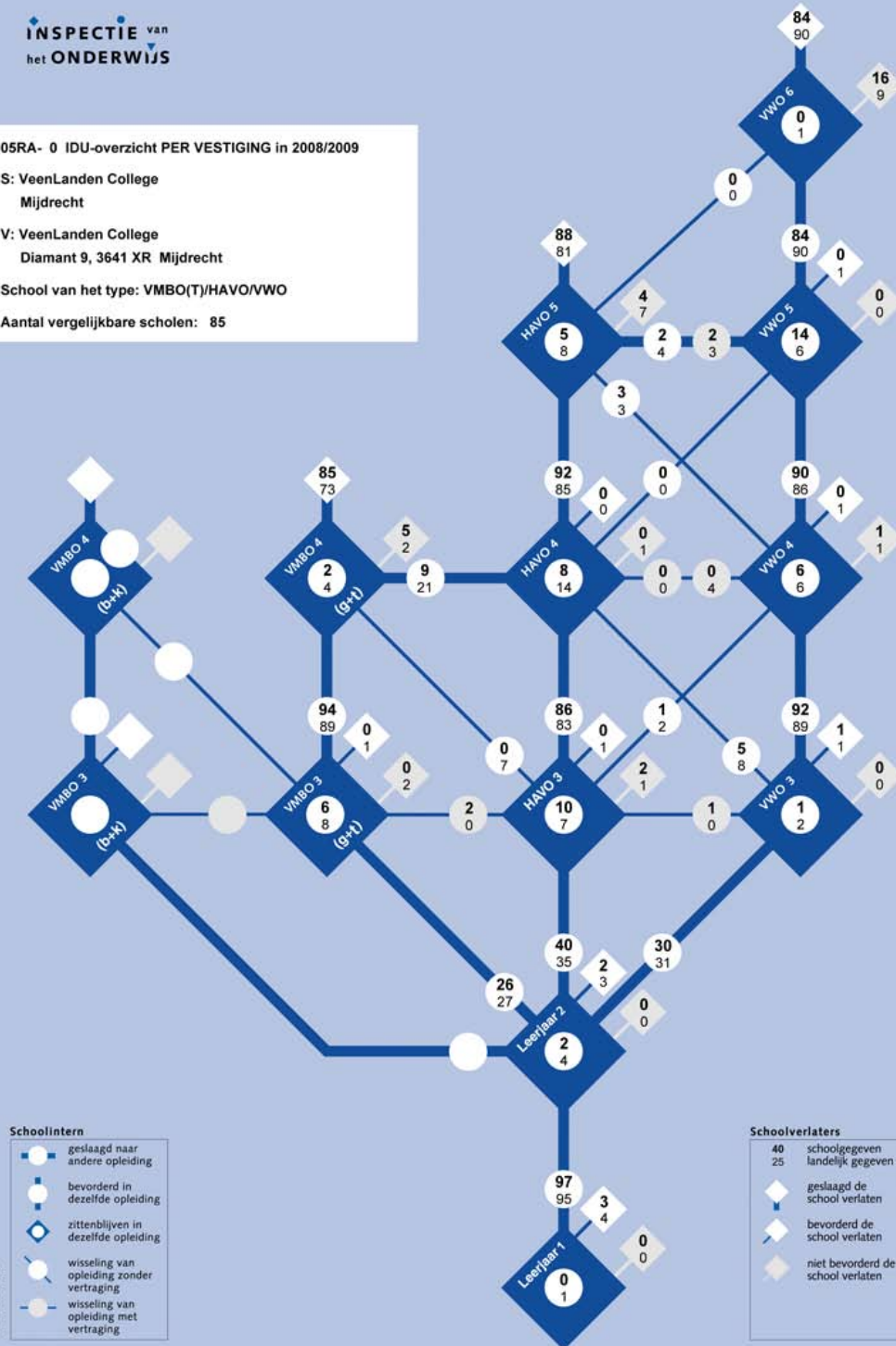
05RA- 0 IDU-overzicht PER VESTIGING in 2008/2009

S: VeenLanden College  
Mijdrecht

V: VeenLanden College  
Diamant 9, 3641 XR Mijdrecht

School van het type: VMBO(T)/HAVO/VWO

Aantal vergelijkbare scholen: 85



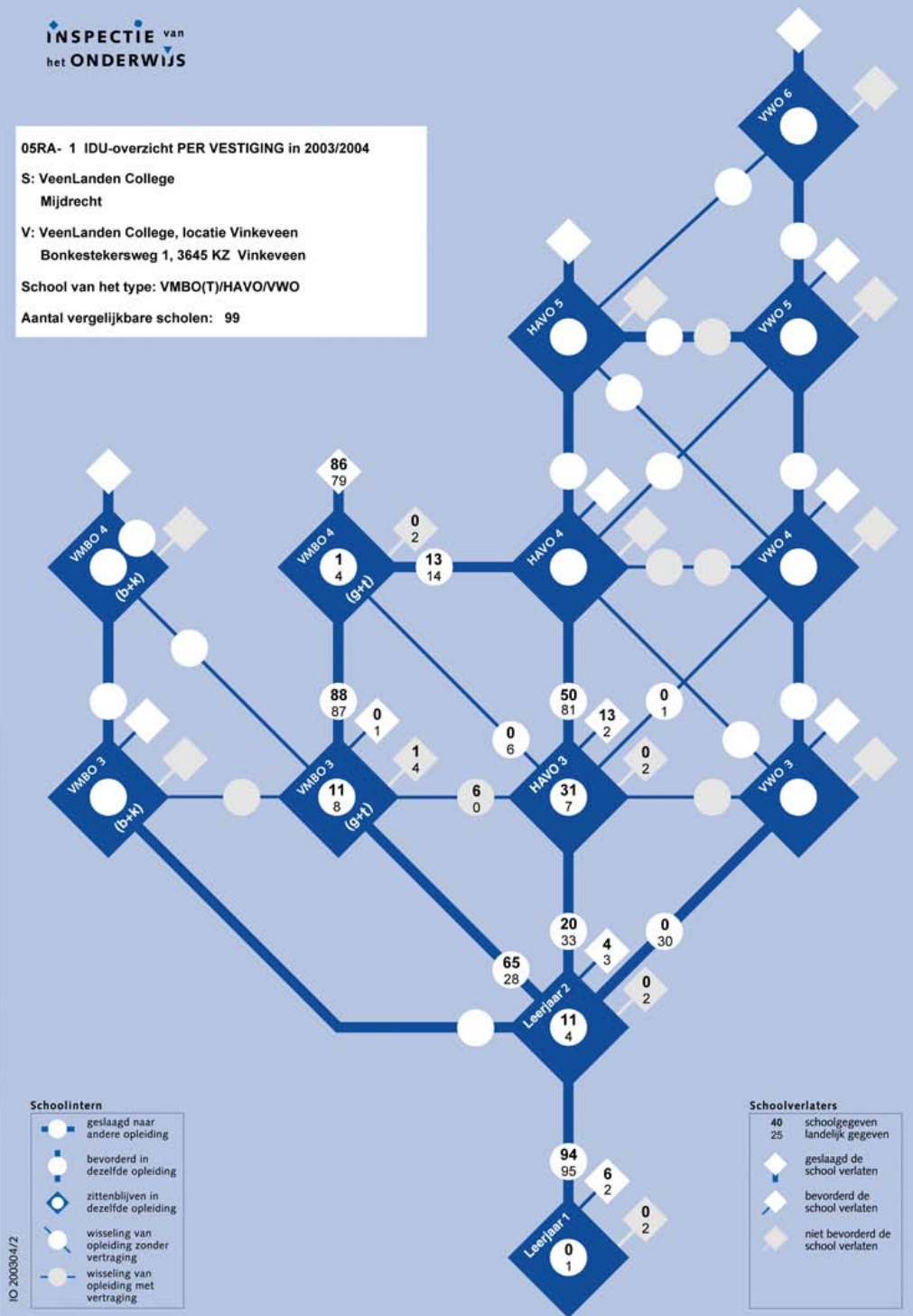
05RA- 1 IDU-overzicht PER VESTIGING in 2003/2004

S: VeenLanden College  
Mijdrecht

V: VeenLanden College, locatie Vinkeveen  
Bonkestekersweg 1, 3645 KZ Vinkeveen

School van het type: VMBO(T)/HAVO/VWO

Aantal vergelijkbare scholen: 99



# De waardering van onderwijs en begeleiding



## De kwaliteit van het onderwijs

Het VeenLanden College is bewust en actief bezig met haar kwaliteit. Waar in het verleden de inspectie van het onderwijs regelmatig alle scholen in Nederland bezocht, is het inmiddels zo dat de inspectie zich concentreert op scholen waar problemen zijn. Scholen zoals het VLC, die het prima doen, worden op afstand in de gaten gehouden. De kwaliteitskaarten tonen u dat onze beide locaties goede resultaten behalen en mooie doorstroomcijfers hebben. Ook het overzicht over de examenresultaten laten een solide beeld zien.

## Eigen kwaliteitszorg cyclus

De school heeft een eigen cyclus van kwaliteitszorg. Deze stoelt op vier uitgangspunten. Ten eerste worden resultaten van groepen leerlingen gevolgd, zowel per vak als op basis van trends door de jaren heen. Er wordt actief gestreefd naar een zo klein mogelijk verschil tussen SE (schoolexamencijfers) en CE (cijfers centrale examens). Is het verschil klein, dan is de school goed in staat om alles op niveau aan te bieden. De school heeft al jaren op alle afdelingen een zeer gering verschil tussen SE en CE.

Ten tweede worden er regelmatig enquêtes afgenomen. Doelgroepen zijn zowel leerlingen, ouders, als medewerkers. De enquêtes hebben een landelijke benchmark. Uitkomsten van deze enquêtes worden besproken binnen de organisatie en met de oudervereniging. Ten derde is er een systeem van sectievisitatie. Eén keer in de twee jaar maakt een sectie een zelfevaluatie omtrent de kwaliteit. Deze evaluatie wordt met de directie besproken en naar gelang de uitkomsten worden afspraken gemaakt tot verbeteringen.

### Zelfevaluatie en externe evaluatie

Ten vierde is er een systeem van een schoolbrede zelfevaluatie, gekoppeld aan een externe evaluatie. Onder leiding van een externe voorzitter beoordeelt

een afvaardiging van schoolmedewerkers, aan de hand van een thema, het reilen en zeilen van de school. Hiervoor wordt onderzoek in de school gedaan, lessen bezocht en enquêtes afgenomen. Er komt een eind-evaluatie. Deze evaluatie wordt gevolgd door een externe visitatie. Mensen van buiten onze school, maar met ervaring in het onderwijs, lichten op basis van de zelfevaluatie de school nogmaals door. Er wordt gekeken of de inschatting van de zelfevaluatie correct is en welke zaken misschien nog moeten worden toegevoegd. Aan de hand van deze uitkomsten maakt de school een plan van aanpak. Op het VeenLanden College wordt in het begin van het schooljaar 2010-2011 de externe visitatie gepland.



## Examenresultaten

Hieronder het overzicht van de examenresultaten van de afgelopen vijf jaar.

Jaar	Locatie Mijdrecht			Locatie Vinkeveen	
	Vmbo-t	Havo	Atheneum	Vmbo-t	
2006	92 kandidaten 92 geslaagd 100% 0 afgewezen	136 kandidaten 134 geslaagd 99% 2 afgewezen	46 kandidaten 46 geslaagd 100% 0 afgewezen	62 kandidaten (15 kandidaten met 8e vak) 60 geslaagd 96,8% 2 afgewezen	
2007	97 kandidaten 95 geslaagd 98% 2 afgewezen	128 kandidaten 116 geslaagd 90% 12 afgewezen	62 kandidaten 62 geslaagd 100% 0 afgewezen	60 kandidaten 55 geslaagd 92% 5 afgewezen	
2008	68 kandidaten 67 geslaagd 99 % 1 afgewezen	125 kandidaten 113 geslaagd 90 % 12 afgewezen	71 kandidaten 68 geslaagd 96 % 3 afgewezen	65 kandidaten 62 geslaagd 95 % 3 afgewezen	
2009	66 kandidaten 63 geslaagd 96 % 3 afgewezen	136 kandidaten 124 geslaagd 91 % 12 afgewezen	64 kandidaten 54 geslaagd 84 % 10 afgewezen	70 kandidaten 69 geslaagd 98 % 1 afgewezen	
2010	69 kandidaten 68 geslaagd 99 % 1 afgewezen	161 kandidaten 138 geslaagd 86 % 23 afgewezen	42 kandidaten 37 geslaagd 88 % 5 afgewezen	76 kandidaten 74 geslaagd 97 % 2 afgewezen	





## Overleg

Het VeenLanden College kent een duidelijke overlegstructuur.

Onderwijskundige zaken worden met de verschillende afdelingsteams besproken. De formele afhandeling van onderwijskundige en organisatorische zaken vindt plaats in overleg met de Medezeggenschapsraad.

Naast dit overleg vindt er iedere vier weken overleg plaats met de Ouderraad en 3 keer per jaar worden de klankbordgroepen van ouders van de onderbouw uitgenodigd voor een bijeenkomst.

### Ouderraad

De Ouderraad van het VeenLanden College behartigt bij bestuur en schoolleiding de belangen van ouders en leerlingen. Bij de keuze van de leden wordt ernaar gestreefd de verschillende dorpen van herkomst van leerlingen vertegenwoordigd te laten zijn. Drie leden van de Ouderraad maken deel uit van de Medezeggenschapsraad. Een directielid woont maandelijks vergadering van de Ouderraad bij om een functioneel overleg te bevorderen.

### Klankbordgroep ouders

Aan de ouders van de klankbordgroep wordt gevraagd feedback te geven over de organisatie van de school. Ze geven aan wat goed gaat en wat verbeterd zou kunnen worden. De ouders zijn in tegenstelling tot de Ouderraad niet de belangenbehartigers van ouders en leerlingen. Desalniettemin komen er door de goede samenwerking van schoolleiding en klankbordgroepen steeds goede verbeteringsvoorstellen voor de school.



### Klankborggroep leerlingen

Vertegenwoordigers uit de klassen hebben regelmatig contact over allerlei schoolse zaken met hun teamleider. Daarnaast zijn 3 leerlingen lid van de Medezeggenschapsraad.

### Leerlingenstatuut

Elke leerling krijgt in de loop van het brugjaar een exemplaar van het leerlingenstatuut. Daarin staan rechten en plichten waar een leerling in het onderwijs mee te maken heeft.

In de mediatheek ligt een exemplaar ter inzage.

### Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad is samengesteld uit alle geledingen van de school: personeel, ouders

en leerlingen. De leden van de raad worden gekozen uit de geledingen. De raad vergadert enkele malen per jaar over voorgenomen besluiten van het bevoegd gezag van de school. De raad heeft advies- of instemmingsrecht over een aantal zaken die in het medezeggenschapsreglement omschreven zijn. De raad wisselt jaarlijks gedeeltelijk van samenstelling.

### Afhandeling van klachten

In de school is een klachtenregeling opgesteld. Deze ligt op verschillende plekken in de school ter inzage. Klachten kunnen met de direct betrokkenen afgehandeld worden. De school is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.

# Financiën



Hoewel het Nederlandse onderwijs voor ouders met volledig leerplichtige kinderen in principe gratis is, worden ouders tijdens de schoolloopbaan van hun kind met verschillende kosten geconfronteerd die niet door de overheid worden vergoed. Het betreffen kosten voor leermiddelen, voor bijzondere activiteiten, excursies en verzekeringen. In het jaarboekje wordt informatie gegeven over de financiële aspecten van het schoolleven.

## Schoolboeken

De school heeft een extern boekenfonds via de firma Van Dijk. Leerlingen kunnen via de website door het aanklikken van hun klas en vakkenpakket hun boeken bestellen. De boeken worden aan huis geleverd. Aan het eind van het schooljaar worden de boeken door de firma Van Dijk centraal op school weer ingenomen. Ouders betalen alleen een borgsom voor het gebruik van boeken.

## Schoolgeld

Het schoolgeldbedrag is een bedrag dat aan een leerjaar verbonden is. Onderdelen van het bedrag verschillen per leerling en zijn onder meer afhankelijk van de aard van jaarexcursies, e.a.



## Verschuldigde bedragen locatie Mijdrecht

Klas	Te betalen	Toelichting
Brugklassen	€ 160,25	Introductiedagen, excursies, activiteiten, lesmateriaal, tekenetui, materiaal TN/expressievakken, sportdag, huur kluisje, waarborgsom kluisje/projectweken
2e klassen H2	€ 99,00 € 104,00	Lesmateriaal, materiaal TN/expressievakken, sportdag, excursies, activiteiten, huur kluisje/projectweken extra activiteit in H2
Vmbo-t 3	€ 399,00	Lesmateriaal, leesboek Nederlands, materiaal expressie- vakken, sportdag, excursie, activiteiten, huur kluisje/werk- week buitenland
Havo 3	€ 125,50	Lesmateriaal, materiaal expressievakken, sportdag, excursies, huur kluisje/projectweken
A3	€ 87,50	Lesmateriaal, materiaal expressievakken, sportdag, excursies, huur kluisje/projectweken
Vmbo-t 4	€ 105,50	Lesmateriaal, leesboek Nederlands, examenactiviteiten, diverse activiteiten, watersportdag, excursie, huur kluisje, extra kosten voor vakexcursie
Vmbo-t 4 + Bte	€ 119,50	
Vmbo-t 4 + Bio	€ 121,50	
Havo 4*	€ 70,00	Lesmateriaal, watersportdag, introductieactiviteiten, huur kluisje, extra kosten voor vakexcursie
Havo 4 + Bte	€ 84,00	
Havo 4 + Ak	€ 84,50	
Havo 5	€ 95,50	Lesmateriaal, examenactiviteiten, excursie, sportdag, huur kluisje, extra kosten voor vakexcursie
Havo 5 + Bte	€ 109,50	
Havo 5 + Bio	€ 111,50	
Havo 5 + Ak	€ 116,50	
Atheneum 4*	€ 42,50	Lesmateriaal, watersportdag, huur kluisje
Atheneum 4 + Bte	€ 56,50	
Atheneum 5	€ 91,50	Lesmateriaal, excursies, skidag, huur kluisje, extra kosten voor vakexcursie
Atheneum 5 + Bte	€ 105,50	
Atheneum 5 + Ak	€ 106,00	
Atheneum 6	€ 73,50	Lesmateriaal, examenactiviteiten, sportdag, huur kluisje, extra kosten voor vakexcursie
Atheneum 6 + Ak	€ 85,50	
Atheneum 6 + Bte	€ 87,50	
Atheneum 6 + Bio	€ 89,50	

Onder lesmateriaal wordt verstaan: bijdrage in kosten kopieerwerk lesmateriaal.

\* De kosten van de werkweek in Havo 4 en Atheneum 4 worden apart gefactureerd.

Berlijn/Londen/Parijs € 315,- en Salamanca € 620,-

## Verschuldigde bedragen locatie Vinkeveen

Klas	Te betalen	Toelichting
Brugklassen	€ 160,25	Introductiedagen, excursies, projectweken, schoolfeesten, lesmateriaal, materiaal TN/expressievakken, sportdag, huur kluisje, waarborgsom kluisje
2e klassen	€ 99,00 € 104,00	Excursies, projectweken, schoolfeest, lesmateriaal, materiaal TN/expressievakken, sportdag, huur kluisje, waarborgsom kluisje
Vmbo-t 3	€ 399,00	Excursies, projectweek, lesmateriaal, materiaal LO/expressievakken, sportdag, schoolfeest, huur kluisje, werkweek buitenland
Havo 3	€ 125,50	Excursies, projectweek, lesmateriaal, materiaal LO/expressievakken, sportdag, schoolfeest, huur kluisje
Vmbo-t 4 Vmbo-t 4 + Bte Vmbo-t 4 + Bio	€ 87,50	Lesmateriaal, schoolfeest, Flevo, examenactiviteiten, watersportdag, huur kluisje extra kosten vakexcursie

Onder lesmateriaal wordt verstaan: bijdrage in kosten kopieerwerk lesmateriaal. De kosten voor LO betreffen gelden voor speciale activiteiten.

### Tegemoetkoming studiekosten

Er bestaat een rijksregeling voor het verstrekken van een bijdrage aan de ouders die één of meer studerende kinderen, jonger dan 18 jaar, hebben. De aanvraag voor deze tegemoetkoming in de studiekosten en lesgeld moet in elk geval vóór 31 december a.s. van het betreffende cursusjaar worden toegezonden aan de Informatie Beheer Groep in Groningen. Voor formulieren en meer informatie kunt u contact opnemen met de administratie van onze school.

### Cultuurkaart

Iedere leerling krijgt in de loop van het schooljaar de zgn. cultuurkaart. Met deze kaart kunnen leerlingen korting krijgen bij culturele activiteiten. De coördinatie berust bij de kunstcoördinator: Mw. M.J. van Klaveren-van Wijck.

### Ouderbijdrage

Aan de ouder(s)/verzorger(s) van wie kinderen op onze school staan ingeschreven, wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd. Deze bijdrage is bestemd voor uitgaven die niet door het rijk worden gesubsidieerd. Voor uw bijdrage zult u aan het begin van de cursus een nota met toelichting ontvangen. De ouderbijdrage voor het schooljaar 2010/2011 is € 65,- per kind.

### Kluisjes

In de school staan plaatstalen opbergkastjes in de garderoberuimten, die door leerlingen gehuurd worden om waardevolle zaken, gymspullen of bromfietshelmen in op te bergen. De kluisjes zijn voorzien van een cilinderslot en alleen de leerling heeft een sleutel. Voor één schooljaar is de huurprijs € 10,- plus een borgsom van € 15,- (éénmalig). Bij beschadiging of

breuk, wanneer de sleutel zoek raakt of wordt gestolen, zal er een nieuw slot in het kluisje gezet worden tegen directe betaling van € 15,-. Dit moet op de administratie gemeld en betaald worden. Vanwege de veiligheid wordt er in principe niet met reservesleutels gewerkt.

## Schade en schadevergoeding

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten. De dekking van de ongevallenverzekering geldt gedurende de schooluren en bij activiteiten in schoolverband en wel gedurende de tijd dat de leerlingen onder toezicht staan van leerkrachten en/of hulpleerkrachten van de school. Meeverzekerd is ook de benodigde reistijd voor het rechtstreeks komen en gaan van de genoemde schoolactiviteiten.

## Verzekerde bedragen:

1. € 3.000 in geval van overlijden
2. € 30.000 in geval van blijvende invaliditeit
3. € 1.000 geneeskundige kosten
4. € 1.000 tandheelkundige kosten

De dekkingen 3 en 4 gelden aanvullend op de eigen verzekering voor die onderdelen die de eigen verzekering niet dekt of voor het eigen risicodeel.

De verzekering kent een aantal uitsluitingen. Zo zijn o.a. niet verzekerd ongevallen die ontstaan zijn bij het besturen van een motorrijwiel van meer dan 50 cc cilinderinhoud, ongevallen die veroorzaakt worden door opzet of voortkomen door deelneming aan vechtpartijen.

Schade aan materiële zaken zoals brillen, kleding, fiets of scooters is niet meeverzekerd. Leerlingen die tijdens de gymles hun bril op willen houden, wordt dan ook aangeraden een bril met onbreekbare glazen aan te schaffen.

De leerlingen zijn op school en bij buitenschoolse activiteiten (bijvoorbeeld excursies, werkweken en sportactiviteiten) niet verzekerd tegen verlies of diefstal van persoonlijke eigendommen. Het meenemen van waardevolle artikelen (horloges, fototoestellen, mobiele telefoons, e.d.) is voor eigen risico.

De volledige tekst vindt u op de website van de school.



	pag.		pag.
<b>Voorwoord van de rector</b>	6	Decanaat	39
<b>De school</b>		Schoolafspraken	41
Het VLC	7	<b>De waardering van onderwijs en begeleiding</b>	
Cedergroep	8	Inleiding	44
VeenLanden Advies College	8	Opbrengstenkaart 2010	45
Samenwerkingsverband VO/SVO		Inspectierapport	47
Amstelland en Meerlanden	9	Resultaten examens	51
Inspectie	9	<b>Overleg</b>	
Gemeente	9	Ouderraad	52
<b>Identiteit</b>	10	Klankbordgroep ouders	52
<b>Schooldoelstelling en visie</b>	12	Klankbordgroep leerlingen	53
<b>Afdelingen</b>		Medezeggenschapsraad	53
Brugklas	15	Afhandeling van klachten	53
Toelating	15	<b>Financiën</b>	
Vmbo-t	17	Schoolboeken	54
Havo	18	Schoolgeld	54
Atheneum	18	Verschuldigde bedragen	55
<b>Het onderwijs</b>		Tegemoetkoming studiekosten	56
Inleiding	19	Cultuurkaart	56
Lessentabel	26	Ouderbijdrage	56
Beoordeling en rapportage	28	Kluisjes	56
Overgangsnormen	28	Schade en schadevergoeding	57
Cultuur	29	<b>Inhoud</b>	58
Internationalisering	29	<b>Colofon</b>	59
Sport	29		
<b>De dagelijkse onderwijspraktijk</b>			
Lestijden	30		
De schoolgebouwen	31		
Schoolleiding	32		
Docenten	34		
Leerlingen	35		
<b>Leerlingenbegeleiding</b>			
Klassenmentoren	36		
Zorgadviesteam	38		
Vertrouwenspersoon	38		
Pesten op school	39		



## Colofon

### Foto's

Pieter Schunselaar

### Tekstredactie

Marloes den Besten

### Ontwerp en realisatie

1 op 1 Marketing Communicatie bv,  
Mijdrecht

### Oplage

3.000 exemplaren

### Eindredactie

Karin van Oort

### Druk

Verweij Printing, Mijdrecht

**Locatie Mijdrecht** Diamant 9, 3641 XR Mijdrecht  
telefoon: 0297 - 28 34 59, fax: 0297 - 28 33 50, e-mail: [info@hetvlc.nl](mailto:info@hetvlc.nl)

**Locatie Vinkeveen** Bonkestekersweg 1, 3645 KZ Vinkeveen  
telefoon: 0297 - 26 15 14, fax: 0297 - 26 10 84, e-mail: [infovinkeveen@hetvlc.nl](mailto:infovinkeveen@hetvlc.nl)

[www.veenlandencollege.nl](http://www.veenlandencollege.nl)