



## Schoolondersteuningsprofiel

### Passend Onderwijs

VeenLanden College 2017-2018

# Inhoudsopgave

	Blz.
INLEIDING	3
HOOFDSTUK 1	Algemene informatie 4
	1.1 Contactgegevens 4
	1.2 Omschrijving van het VeenLanden College 4
	1.3 Onze visie 4
	1.4 Pedagogische koers en visie op ondersteunen 5
HOOFDSTUK 2	De basisondersteuning 6
	2.1 Ondersteuningsstructuur 6
	2.2 Route van aanmelding 7
	2.3 Ondersteuningstaken 8
	2.4 Preventieve interventies 9
	2.5 Kwaliteitszorg ondersteuning 9
HOOFDSTUK 3	De extra ondersteuning 10
	3.1 Trajectvoorziening 10
	3.2 Route van aanmelding 11
	3.3 Arrangementsbeschrijvingen 12
	Leerlingen met ondersteuningsvragen in
	1. het autistisch spectrum 12
	2. het visuele spectrum 13
	3. het auditieve spectrum 13
	Leerlingen met
	4. een fysieke beperking, langdurig ziek, chronische ziekte 14
	5. zorgelijk ziekteverzuim 14
	6. dyslexie 15
	7. ernstige reken- en wiskundeproblemen dyscalculie 16
	8. NT2 problematiek 17
	9. ondersteuningsvragen op het gebied van concentratie 18
HOOFDSTUK 4	Randvoorwaarden van het onderwijs 19
HOOFDSTUK 5	Ambities 20
TOT SLOT	21
BRONVERWIJZINGEN	21

## Inleiding

In het kader van de wet op Passend Onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een ondersteuningsprofiel opstelt.

Deze notitie geeft weer welke mogelijkheden het VLC heeft voor de ondersteuning van leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften.

De ambities van de school voor het Passend Onderwijs staan beschreven in het schoolplan.

Het document is opgebouwd uit vier hoofdstukken.

In **hoofdstuk 1** wordt een samenvatting gegeven van de contactgegevens en uitgangspunten van het VLC en de visie op begeleiding.

**Hoofdstuk 2** behandelt het geheel van preventieve interventies die binnen de onderwijs-ondersteuningsstructuur van de school wordt uitgevoerd. Ook wel de basisondersteuning genoemd.

Basisondersteuning omvat drie aspecten:

- *Basiskwaliteit*  
Dit is de minimale onderwijskwaliteit die de inspectie van het onderwijs meet door middel van het toezichtkader.
- *Preventieve interventies*  
Aanbod voor ondersteuning binnen de school naast het reguliere aanbod.
- *Planmatig werken*  
De manier waarop het VLC nagaat welke onderwijsbehoefte er is en daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en evalueert.

In **hoofdstuk 3** wordt de extra ondersteuning omschreven. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze arrangementen komen zoveel mogelijk tegemoet aan de onderwijsbehoeften van leerlingen.

**Hoofdstuk 4** bevat een toelichting op de randvoorwaarden van de ondersteuningsmogelijkheden.

In **hoofdstuk 5** beschrijven we onze ambities voor de toekomst.

## Hoofdstuk 1 Algemene informatie

### 1.1 Contactgegevens

Het VeenLanden College kent twee locaties:

*Locatie Mijdrecht*  
Diamant 9  
3641 XR Mijdrecht  
T 0297 28 34 59  
E [info@hetvlc.nl](mailto:info@hetvlc.nl)

*Locatie Vinkeveen*  
Bonkestekersweg 1  
3645 KZ Vinkeveen  
T 0297 26 15 14  
E [info@hetvlc.nl](mailto:info@hetvlc.nl)

### 1.2 Omschrijving van het VeenLanden College

Het VLC is het beste te omschrijven, zoals dit in de folder voor nieuwe leerlingen staat:

*'Je komt naar het VeenLanden College om een diploma te halen, maar het draait natuurlijk niet alleen om dat diploma. Het gaat er ook om hoe je leert zelfstandig te leren en daar persoonlijk verantwoordelijk voor te zijn, zodat je niet alleen goed voorbereid bent op een vervolgopleiding maar ook op een boeiende toekomst in onze snel veranderende wereld. Je krijgt bij ons op inspirerende en motiverende wijze les van leraren die hun vak verstaan. Ze zijn in staat de inhoud van de lesstof te koppelen aan ontwikkelingen in het dagelijks leven, waardoor leren plezieriger en begrijpelijker wordt. Je kunt je lespakket dusdanig samenstellen, dat de vakken zo goed mogelijk aansluiten bij je vervolgopleiding en je interesse. Binnen de mogelijkheden die het VeenLanden College biedt, kun je extra vakken toevoegen.*

*Het leef- en leerklimaat van de school is gebaseerd op onze Christelijke identiteit. Vanuit die achtergrond hechten we veel waarde aan betrokkenheid, zorg, respect en aandacht voor elkaar en voor je omgeving. Daarbij hebben we een scherp oog voor jou als persoon en staan begrippen als veiligheid en duidelijkheid centraal.*

*Een school is erom te leren. Leren is een proces dat tot goede resultaten leidt door een open en evenwichtig samenspel tussen de school, jou en je ouder(s)/verzorger(s). Wij zorgen voor een inspirerende omgeving, de juiste middelen en een zee aan mogelijkheden. Van jou verwachten we de wil en de inzet om je doelen te bereiken.'*

### 1.3 Onze visie

#### *De leerling centraal*

In de visie van het VLC wordt onderwijs geboden dat uitdagend is en dat is afgestemd op de mogelijkheden en behoeften van de leerling. Met andere woorden: het onderwijsaanbod sluit aan bij het niveau, de leerstijl, de interesses en de talenten van de leerling. Er is dan duidelijk sprake van vraag-gestuurd onderwijs, waarbij versnelling en verdieping de mogelijkheid geeft om bepaalde vakken op een hoger niveau af te sluiten. Het aanbod van leerstof is rijkgeschakeerd en biedt de leerling de mogelijkheid om op verschillende, ondernemende manieren de leerdoelen te bereiken. Docenten hebben hierbij zowel een instructieve als een coachende rol.

### *Aansluiten bij de mogelijkheden en behoeften van leerlingen*

Onderwijs dat gepersonaliseerd wordt aangeboden, past bij de mogelijkheden en behoeften van leerlingen en vereist een didactiek waar bewust en doelgericht verschil wordt gemaakt in instructie, lesstof en leertijd voor leerlingen. Deze didactische differentiatie vindt op verschillende niveaus plaats, in de klas en daarbuiten. Zo heeft de brugklas kans programma's. Er zijn excellentieprogramma's, die in de komende jaren ook in de hogere leerjaren geïntroduceerd zullen worden. Er zijn ook uitdagende opdrachten, die naast het reguliere programma worden aangeboden, zoals Anglia, Delf, EntrePrenasium, Vecon, Mavo Excellent, Science en de sportklas. Binnen het VLC zien we ook differentiatie in leertijd; er zijn leerlingen die al voor het examenjaar vakken afsluiten met een landelijk examen. Ook zijn er mogelijkheden om op een ander (hoger) niveau examen te doen.

Onderwijs moet ook passend zijn voor leerlingen die extra steun nodig hebben, cognitief of anderszins. Met name de ondersteuning van docenten om Passend Onderwijs in de praktijk te brengen, zal veel aandacht vragen. Om Passend Onderwijs op docentniveau te laten plaatsvinden, zijn we met elkaar bezig om de randvoorwaarden te optimaliseren. Onze ontwikkeling ligt niet alleen bij scholing. We spreken ook met elkaar over de eigen lessensituatie, communicatie over en uitvoering van de begeleiding van leerlingen, waarbij de mentor als spil fungeert. Passend Onderwijs moet een rol spelen in elke ontwikkeling die gewenst is binnen school: van lesduur tot docentcompetenties, van de inrichting van het gebouw tot de vorming van een professionele cultuur.

### 1.4 Pedagogische koers en visie op ondersteunen

Het VLC biedt onderwijs dat uitdagend en afgestemd is op de mogelijkheden en behoeften van de leerling. De docent coacht zodat de leerling zijn of haar doelen bereikt.

#### *Een visie op onderwijzen en leren*

Het VLC wil inspelen op de basisbehoeften van leerlingen. Een veilige leeromgeving, de mogelijkheden om zelf keuzes te maken, je gezien en gehoord te voelen en het aanboren van talenten bevorderen het leren. Binnen deze pedagogische 'setting' wil het VLC-leerlingen opvoeden tot het nemen van verantwoordelijkheid, hen voorbereiden op de maatschappij en hen kansen geven zich te ontplooiën. Leerlingen leren door te denken en te doen, door actief met de lesstof om te gaan en samen te werken met anderen. De leraar structureert de leersituatie voor leerlingen. Hij laat hen samenwerken, hij biedt de lesstof contextrijk aan, legt dwarsverbanden en sluit aan op hun leefwereld en de aanwezige voorkennis.

#### *Visie op begeleiding*

Soms hebben leerlingen extra begeleiding nodig om zich te ontwikkelen. Onder begeleiding verstaat het VLC: het scheppen van voorwaarden en het ondernemen van activiteiten die erop gericht zijn dat leerlingen, zowel individueel als in groepsverband optimaal functioneren binnen het aanbod van de school.

## **Hoofdstuk 2 De basisondersteuning**

De basisondersteuning bestaat uit een geheel van interventies die binnen de ondersteuningstructuur van de school en samen met ketenpartners planmatig worden uitgevoerd. Deze interventies zijn in samenwerking met het samenwerkingsverband ontwikkeld. Onder de ketenpartners vallen de schoolarts, leerplichtambtenaar en de onderwijs-/jeugdhulpverleners.

### 2.1 Ondersteuningstructuur

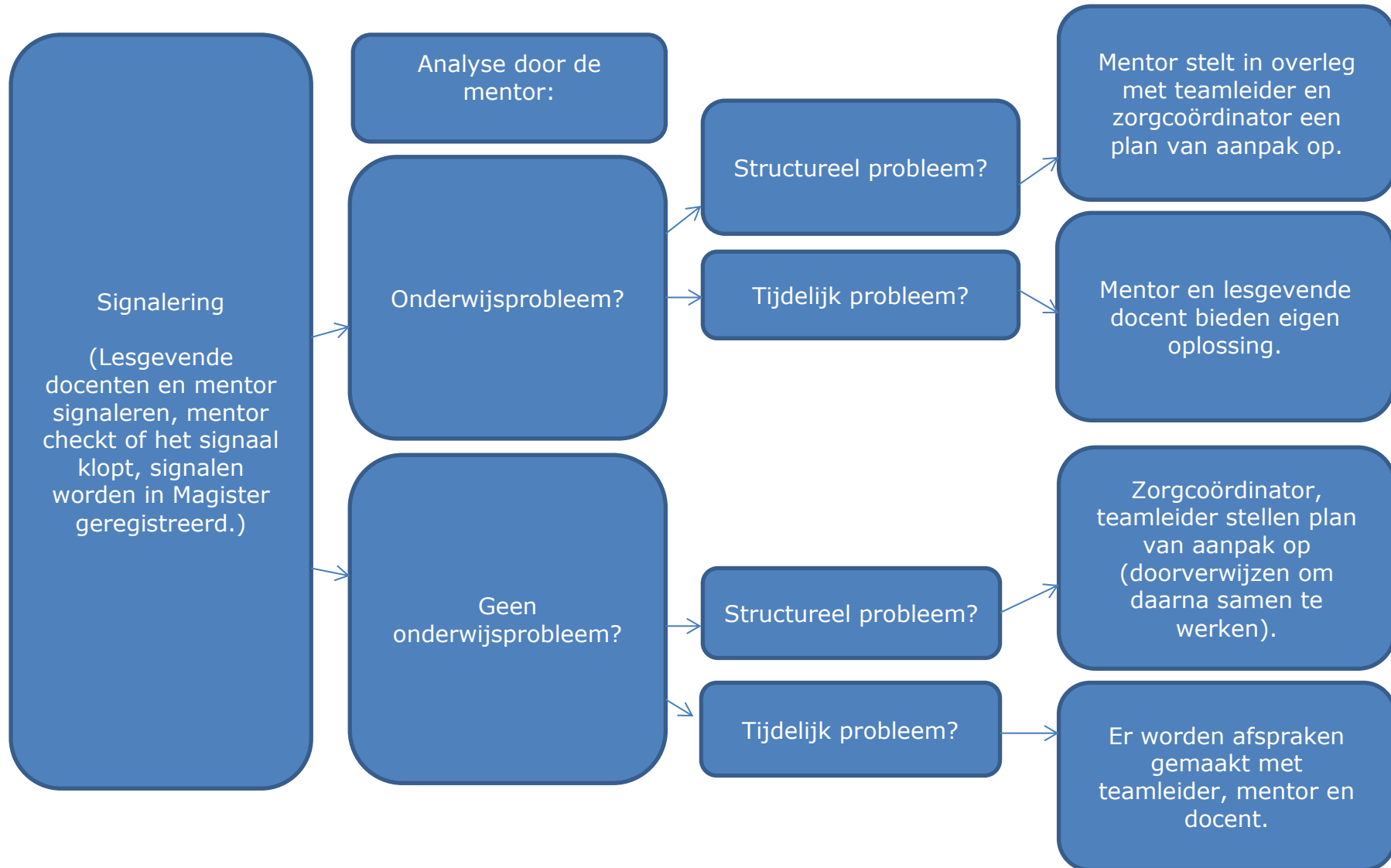
Het VLC werkt met een 'route van aanmelding', waarin wordt beschreven wie waarvoor verantwoordelijk is en welke taken op zich neemt.

### 2.2 Route van aanmelding

De lesgevende docenten, de mentor en teamleider signaleren dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Ook een ouder of leerling zelf kan dit aangeven. De mentor overlegt met de teamleider en bekijkt of hij/zij de juiste ondersteuning kan bieden. Samen beslissen zij of de ondersteuningsbehoefte opgeschaald dient te worden naar de zorgcoördinator. Zie hiervoor het schema op de volgende bladzijde.

Route van aanmelding  
Mentor en teamleider  
stellen in overleg met zorg-  
coördinator een plan van aanpak op.

Alle stappen worden geregistreerd in Magister



## 2.3 Ondersteuningstaken

### *Eerste lijn: de mentoren en vakdocenten*

Mentoren zijn de spil in de begeleiding van leerlingen. Mentoren, docenten en teamleider zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de eerste lijn. In de mentor-les komen zaken aan de orde als studievaardigheden, maar ook thema's als pesten en 'hoe ga je met elkaar om'. De mentor signaleert eventuele problemen en formuleert ondersteuningsvragen. Hij/zij voert gesprekken met leerlingen en zorgt ervoor dat leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning krijgen van de vakdocent of deelnemen aan de huiswerkklas. De mentoren zijn de contactpersonen voor de ouders. Tijdens het mentoren-overleg kan de mentor een leerling inbrengen ter bespreking. In sommige gevallen blijkt dat de problematiek te complex is om de leerling vanuit de eerste lijn (mentor en vakdocenten) te kunnen ondersteunen. In dat geval kan de mentor een beroep doen op de zorgcoördinator. De mentor vult het intake-formulier in om extra ondersteuning aan te vragen. Daarin komt te staan wat er al aan hulp is verleend, welke hulpvraag er is m.b.t. de leerling, de ouder(s) of welke hulpvraag de docent heeft.

### *Tweede lijn: de zorgcoördinator en de leerlingbegeleiders (trajectbegeleiders)*

Wekelijks voert de teamleider overleg (Zorgteamoverleg) met de zorgcoördinator. Als blijkt dat de mentor en lesgevende docent handelingsverlegen zijn dan doet de zorgcoördinator een voorstel voor extra begeleiding. Deze begeleiding kan intern worden georganiseerd of extern (de derde lijn). De zorgcoördinator onderhoudt het contact met de derde lijn om de begeleiding te coördineren.

### *Trajectvoorziening*

Binnen het samenwerkingsverband hebben alle scholen een trajectvoorziening opgericht als onderdeel van de basisondersteuning. Een trajectvoorziening is een voorziening in de school waar leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte extra begeleiding kunnen krijgen. Binnen het VLC heeft de trajectvoorziening de naam Trajectum gekregen.

De trajectbegeleider is een docent die expertise heeft in het extra begeleiden van leerlingen. Te denken valt aan leerlingen met autisme of concentratie- en gedragsproblemen, maar ook leerlingen die door een chronische ziekte of angstproblematiek ondersteuning nodig hebben of moeten re-integreren in het schoolproces. In het begeleidingstraject wordt de leerling ondersteund bij bepaalde specifieke vaardigheden of een traject van re-integratie volgt. De trajectbegeleider heeft regelmatig contact met de mentor. Wanneer de ondersteuning van een trajectbegeleider onvoldoende is (er is sprake van handelingsverlegenheid), kan de school een beroep doen op externe specialisten en kan er een vermelding gemaakt worden in de verwijsindex. Een signaal in de verwijsindex wordt afgegeven wanneer er een bedreiging in ontwikkeling naar volwassenheid is.

### *Derde lijn: de externe specialisten*

Door een signaal af te geven in de verwijsindex kunnen verschillende ketenpartners met elkaar in contact komen om samen te werken aan een plan voor een leerling. Ouders zullen op de hoogte worden gebracht, wanneer de expertise van externe specialisten wordt geraadpleegd. Ook kan in dit stadium het samenwerkingsverband vertegenwoordigd worden door de coördinator van het RUW-loket.

## 2.4 Preventieve interventies

Het VLC beschikt over verschillende protocollen, bijvoorbeeld het dyslexieprotocol, protocol medisch handelen, pestprotocol, verzuimprotocol en veiligheidsplan. Op deze manier werken we aan preventieve interventies.

Daarnaast nemen we in alle brugklassen methode onafhankelijke en diagnostische



volgtoetsen af voor rekenen, taal en het sociaal-emotioneel leren (De SAQ1). Met behulp van deze toetsen monitoren we de leerlingen schoolbreed en zijn de vakdocenten nog beter in staat om hun didactisch en sociaal-emotioneel handelen af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

In de brugklas worden ook alle leerlingen gescreend, volgens het landelijk dyslexieprotocol VO, op lezen en spelling. Zie ook hoofdstuk 3 de arrangementsbeschrijvingen.

Binnen de school hebben we vormen van ondersteuning zoals de huiswerkklas, keuzewerktijd, bijlessysteem en de leerondersteuner. Kinderen die bij de reken- en of taaltoets een dusdanige achterstand hebben, krijgen 1 uur extra vakondersteuning. Deze lessen worden gegeven in een kleinere setting (4 tot 12 leerlingen) door vakdocenten met een RT-opleiding.

Er zijn ook leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling. We hebben trajectbegeleiders die die deze leerlingen kunnen ondersteunen. Mocht dit onvoldoende zijn dan kan laagdrempelig worden doorverwezen naar de verschillende sociale - en emotionele weerbaarheidstrainingen in de regio. Er kan ook een interne faalangsttraining gegeven worden.

Als de hulpvraag van de leerling te complex wordt, kan de onderwijs-/jeugdhulpverlener worden ingeschakeld. Dit is een onderwijs-/jeugdhulpverlener van stichting Timon. Deze medewerker heeft expertise op het gebied van begeleiden en ondersteunen van jeugd en het gezin. Ook bij doorverwijzing naar specialistische ondersteuning kan de jeugdhulpwerker een belangrijke rol spelen.

Samengevat bestaat de basisondersteuning van het VLC uit de volgende punten:

Interne begeleiding en ondersteuning via:

- het mentoraat
- de teamleiders
- de zorgcoördinator
- de trajectbegeleiders
- de leerondersteuners
- de jeugdhulpwerker.

## 2.5 Kwaliteitszorg ondersteuning

Jaarlijks worden er enquêtes afgenomen onder leerlingen, ouders en personeel. Deze enquêtes worden verwerkt en met de uitkomst wordt het beleid zo nodig bijgesteld. Eén van de enquêtes is de GGD-monitor. Deze wordt afgenomen bij de leerlingen uit de klassen 2 en 4. De verpleegkundige gaat in gesprek met de leerling over risico-signalen. Deze specifieke en privacygevoelige informatie wordt wel met ouders en soms met de teamleiders gedeeld.

## Hoofdstuk 3 De extra ondersteuning

### *Onderwijs (zorg-) arrangementen voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte*

Voor leerlingen met een specifieke ondersteuningbehoefte wordt een Onderwijs perspectief plan (OPP) opgesteld. Per leerling varieert de onderwijsbehoefte. Om zicht te krijgen op de mogelijkheden wordt in dit hoofdstuk specifiek ingegaan op de verschillende voorzieningen en arrangementen.

#### 3.1 Trajectvoorziening

##### *Doelgroep*

Alle leerlingen die tijdelijk, om wat voor reden dan ook, vastlopen in het reguliere onderwijsleerproces. Voorbeelden:

- Een leerling die langdurig ziek is geweest.
- Een leerling die gedragsproblemen heeft, kenmerken van ADHD/faalangst/ASS vertoont.
- Een leerling die leerproblemen heeft, kenmerken van dyslexie, dyscalculie of een discrepantie in intelligentie vertoont.

##### *Wanneer komt een leerling voor dit traject in aanmerking?*

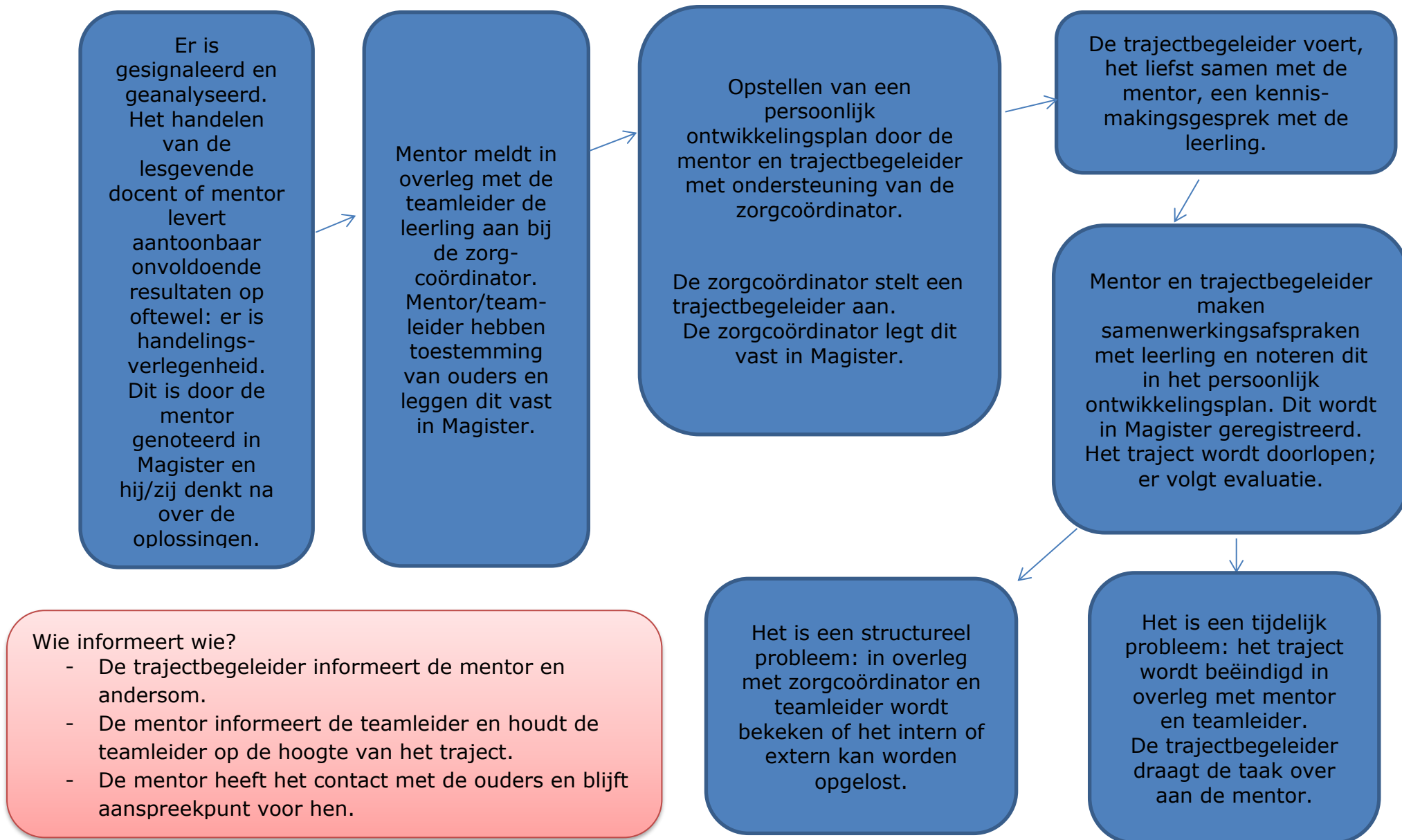
- Als er sprake is van handelingsverlegenheid in de reguliere situatie, waarbij blijkt dat aantoonbare interventies/afspraken niet effectief waren. Bekend is dat voor de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling extra ondersteuning nodig is.

##### *Hoe ziet de begeleiding eruit*

De trajectbegeleider begeleidt de leerling volgens het Onderwijs perspectief plan. De docent wordt geacht zich zodanig te ontwikkelen dat hij/zij handelingsbekwaam wordt (door middel van observatie, collegiale consultatie, herstelgesprek etc.). De docent kan hierin ook een hulpvraag hebben en handelingstips krijgen van de trajectbegeleider.

- Zowel de school als de leerling en de ouders wordt gevraagd wat zij denken dat de leerling nodig heeft om het onderwijs te behalen. Dit wordt in het OPP beschreven en alle drie de partijen zullen deze doelen ondertekenen.
- De leerling is aangemeld door de teamleider in overleg met de zorgcoördinator. Dit is de eerste stap. De tweede stap is het opstellen van een OPP, gemaakt door de zorgcoördinator/mentor/trajectbegeleider en daarna besproken en aangevuld door de ouders en de leerling. Vervolgens wordt er door alle drie de partijen getekend en evaluatiemomenten worden genoteerd, besproken en ook ondertekend.

### 3.2 Route van aanmelding trajectvoorziening



### 3.3 Arrangementsbeschrijvingen

In deze paragraaf gaan we dieper in op de verschillende leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen. Indien nodig en mogelijk kunnen we per leerling afstemmen over het arrangement. Daarbij zijn de grenzen van Passend Onderwijs, het inrichtingenbesluit van de school, de wettelijke kaders en de mogelijkheden van ouders en leerlingen van belang.

#### 1. Leerlingen met ondersteuningsvragen in het autistisch spectrum

Deskundigheid	Er is deskundigheid en expertise op het gebied van ASS. Er zijn twee zorgcoördinatoren en verschillende trajectbegeleiders en mentoren die deskundigheid zijn op dit gebied.
Begeleiding, aandacht en tijd	Basisondersteuning: <ul style="list-style-type: none"><li>- Gesprekken met de mentor.</li><li>- Inzetten van een buddy.</li><li>- Huiswerkklas.</li></ul> Extra ondersteuningmogelijkheden voor de leerling zijn: <ul style="list-style-type: none"><li>- Inzet van trajectbegeleiding op het gebied van onderwijsgerelateerde problematiek: plannen en structureren van het schoolwerk.</li><li>- Voorlichting in de klas.</li><li>- Pauze plek creëren.</li><li>- Aanpassingen in het schoolprogramma.</li></ul>
Voorzieningen	Er wordt op maat gekeken, wanneer het onderwijs zich kan aanpassen aan de leerling: <ul style="list-style-type: none"><li>- Dispenserende maatregelen: tijdsverlenging bij toetsen.</li><li>- Ondersteuning en mogelijke aanpassingen in het programma zoals betoog, poëzie, werkweken en projectweken. Dit gebeurt altijd in overleg met het bevoegd gezag en het CvTe.</li></ul>
Samenwerking	Samenwerking met de betreffende behandelaar door het opvragen van handelingsadviezen. Bij een diagnose in het autistisch spectrum (ASS) staan deze beschreven in een onderzoeksrapport. Op basis van dit rapport kunnen de handelingsadviezen voor school en ouders in het OPP beschreven worden. Mocht er vanuit een externe instantie hulp geboden worden, kan er een samenwerking tot stand gebracht worden om de behandeling zo goed mogelijk op de leerling af te kunnen stemmen. Eventuele aanvullende ondersteuning en expertise kan aangevraagd worden via het samenwerkingsverband indien de ondersteuning langdurig, complexer of meer expertise nodig heeft.
Grenzen	De school biedt individuele begeleiding op ASS gebied. Wanneer de leerling structureel en in grote mate individuele begeleiding nodig heeft, waarbij de nadruk ligt op het omgaan met ASS, dan is de leerling niet in staat om het reguliere onderwijs te volgen. Dan heeft de leerling meer specifieke zorg en onderwijs op maat nodig. De zorgcoördinator zal in samenwerking met de ouders en het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring voor het cluster onderwijs aanvragen.

## 2. Leerlingen met ondersteuningsvragen in het visuele spectrum

Deskundigheid	De twee zorgcoördinatoren zijn bekend met de problematiek.
Begeleiding, aandacht en tijd	Onze school heeft ervaring met slechtziende leerlingen. Meestal is de ondersteuningsvraag specifiek en zal, in sommige gevallen per periode, worden geëvalueerd of de school kan blijven voldoen aan de vraag van de leerling.
Voorzieningen	<p>Er is de mogelijkheid voor extra ondersteuning door een trajectbegeleider.</p> <p>Er zijn voldoende voorzieningen in de school (lift) om de leerling veilig door de school te laten bewegen.</p> <p>Op maat zal worden gekeken welke voorzieningen nodig zijn en in overleg met leerling en ouders kunnen ook thuisvoorzieningen (own device) worden ingezet.</p> <p>Daarnaast biedt de school Kurzweil (voorleesprogramma) en digitale lesboeken.</p> <p>Het gebruik van hulpmiddelen is toegestaan. Daarbij valt te denken aan een laptop met Kurzweil, vergrotingsprogramma's, een handloop en auditieve ondersteuning.</p> <p>De leerling kan gebruik maken van dispenserende maatregelen zoals tijdsverlenging bij toetsen, computer/laptop gebruik, (gedeeltelijke) vrijstelling voor LO, een kluisje op goede hoogte en aanpassingen in het schoolprogramma.</p> <p>Docenten houden rekening met de problematiek door non-verbale informatie te verduidelijken indien nodig en mogelijk.</p>
Samenwerking	Er zijn verschillende experts op het gebied van visuele ondersteuningsvragen. Vaak is de behandelaar het eerste aanspreekpunt voor handelingsadviezen en verklaringen voor compenseren en dispensereren.
Grenzen	We kunnen geen onderwijs bieden aan leerlingen die helemaal geen zicht meer hebben.

## 3. Leerlingen met ondersteuningsvragen in het auditieve spectrum

Deskundigheid	School heeft ervaring met slechthorende leerlingen.
Begeleiding, aandacht en tijd	Er is een trajectbegeleider mogelijk. Daarnaast kan er een consult of arrangement worden aangevraagd van een begeleider van Kentalis voor de ondersteuning bij het naar school gaan.
Voorzieningen	<p>Er zijn mogelijkheden tot het aanpassen van het schoolprogramma, inzet van hulpmiddelen (bijvoorbeeld Roger Pen, solo apparatuur).</p> <p>Daarnaast krijgt de leerling tijdsverlenging bij toetsen, de computer is toegestaan als hulpmiddel (zonder spellingscontrole).</p> <p>Er kunnen aanpassingen worden gedaan voor de luistertoetsen van de moderne vreemde talen.</p>

	De docenten weten dat verbale informatie niet altijd gehoord wordt en controleren regelmatig of de leerling het begrepen heeft.
Samenwerking	De school zoekt vaak de samenwerking op van het audiologisch centrum waar de leerling onder behandeling is. Daarnaast kan de school consult of arrangementsaanvraag doen bij Auris.
Grenzen	Docenten en school beheersen geen gebarentaal en hebben geen ervaringen met volledig dove leerlingen.

#### 4. Leerlingen met een fysieke beperking, langdurig ziek of chronische ziekte

Deskundigheid	School heeft ervaring met leerlingen met een fysieke beperking of een chronische ziekte. Of de school kan voldoen aan de ondersteuningsvraag, hangt af van de specifieke vraag van de leerling.
Begleiding, aandacht en tijd	Naast de trajectbegeleider kan de school een beroep doen op de consulent zieke leerlingen en de begeleider Passend Onderwijs voor zieke leerlingen van het samenwerkingsverband.
Voorzieningen	Op maat worden de voorzieningen besproken. Het uitgangspunt is altijd de gezondheid van de leerling. Er zijn aanpassingen in het lesrooster mogelijk, spreiding van het examen, tijdsverlenging, gebruik van een laptop, aanpassing van het kluisje. Daarnaast kan er op school een rustplek gecreëerd worden.
Samenwerking	De samenwerking wordt altijd gezocht met de leerplicht (voor eventuele ontheffingen), schoolarts, consulent zieke leerlingen, begeleider van het SWV en jeugdhulpwerker.
Grenzen	Er kan geen thuisonderwijs geboden worden. Daarnaast hebben we een protocol medisch handelen opgesteld, waarin beschreven staat dat de school geen medische handelingen uitvoert.

#### 5. Leerlingen met zorgelijk ziekteverzuim

Deskundigheid	School heeft een verzuimprotocol, waarin onder andere afspraken zijn gemaakt rond (zorgelijk) ziekteverzuim.
Begleiding, aandacht en tijd	De mentor is eerste aanspreekpunt voor de zieke leerling; de mentor signaleert en overlegt met leerling en ouders over het inhalen van gemist werk. De mentor of teamleider schakelt bij zorgelijk ziekteverzuim volgens het verzuimprotocol het interne Zorgteam overleg in. De leerling wordt doorverwezen naar de jeugdarts GGD. De teamleider bepaalt of aanpassing in het rooster nodig is. Daarnaast wordt altijd de leerplichtambtenaar betrokken.
Voorzieningen	Op maat en in overleg met leerling en ouders wordt gekeken welke aanpassingen, voorzieningen en/of ondersteuning nodig zijn.

	Tijdelijke aanpassingen in het lesrooster zijn soms nodig; hierbij kan advies van de behandelend arts, psycholoog of jeugdarts GGD gevraagd worden. Aanpassingen worden na een bepaalde periode geëvalueerd en zo nodig herzien.
Samenwerking	Leerplicht, schoolarts, jeugdhulpwerker en onderwijsconsulent van het samenwerkingsverband.
Grenzen	Als het verzuim niet medisch is en verdere hulp niet wordt ingezet om de belastbaarheid in te schatten dan zou één van de handelingsopties kunnen zijn: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aanmelden bij het samenwerkingsverband om een toelaatbaarheidsverklaring aan te vragen voor het cluster 3 onderwijs (onderwijs voor langdurig zieke kinderen).</li> <li>- Melding bij Veilig Thuis om te onderzoeken wat er dan wel aan de hand is. Het onthouden van onderwijs aan het kind kan een zorg zijn.</li> <li>-</li> </ul>

## 6. Leerlingen met dyslexie

Deskundigheid	De school handelt conform het landelijk Protocol Dyslexie Voortgezet Onderwijs (steunpunt dyslexie) en de kaders die gegeven worden door de CvTE. De volgende professionals houden zich bezig met de begeleiding van dyslecten: zorgcoördinatoren, leerondersteuners en vakdocenten.
Begeleiding, aandacht en tijd	Ondersteuning: Voor leerlingen met een dyslexieverklaring is er erkenning en ondersteuning. Vakdocenten kunnen dyslecten voor hun eigen vak adviezen geven over het leren en maken van het huiswerk. Alle toetsen kunnen worden gemaakt met behulp van Kurzweil (voorleessoftware). Daarvoor kunnen leerlingen gebruik maken van een laptop van school.
Voorzieningen	Leerlingen met een (door een deskundige opgestelde) dyslexieverklaring krijgen op school een dyslexiekaart waarmee ze in de lessen of tijdens toetsen aanspraak kunnen maken op de volgende dispensaties:  Dispenserende maatregelen:  Voor <i>onderbouw</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijdverlenging bij proefwerken en overhoringen.</li> <li>- Aangepaste normering voor spelling (Nederlands en moderne vreemde talen). Bij andere vakken telt spelling niet mee voor het eindcijfer.</li> <li>- Mondelinge herkansing voor SO woordjes bij een 4 of lager; het gemiddelde van die twee cijfers telt.</li> </ul> Voor <i>bovenbouw</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijdverlenging bij proefwerken en overhoringen.</li> <li>- De spellingsnormering is voor alle leerlingen gelijk.</li> <li>- Schrijfofdrachten mogen op de computer gemaakt worden, zodat spellingcontrole gebruikt kan worden.</li> </ul>

	<p>Examenfaciliteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijdverlenging 20% (bij CSE: maximaal 30 minuten).</li> <li>- MVT: schoolexamen luistervaardigheid: speciale luistertoets voor dyslectici, zodat de leerling extra tijd krijgt om vraag en antwoord te lezen.</li> <li>- Bij aantal vakken: gebruik van de computer bij centraal examen, waarbij de computer als tekstverwerker gebruikt wordt.</li> </ul> <p>Dyslecten mogen bij alle toetsen en examens gebruik maken van een laptop met spellingscontrole, behalve bij vakken waar spelling wordt beoordeeld. De school bepaalt zelf in welke mate de spelling mee telt. Een leerling kan op het examen echter niet meer dan één punt aftrek krijgen voor spelling.</p> <p>Didactische/pedagogische adviezen voor docenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bij toetsen zoveel mogelijk lettertype en -grootte Arial 12 gebruiken, regelafstand 1,5.</li> </ul> <p>Ontheffingsmaatregel: Onder bepaalde voorwaarden is in bovenbouw atheneum ontheffing voor de 2e MVT (Frans of Duits) mogelijk.</p>
Samenwerking	Experts op het gebied van dyslexie.
Grenzen	<p>De dyslectische leerling volgt het curriculum van het betreffende onderwijsniveau. Voor de leerlingen geldt geen vermindering van leerstof of opgaven. Binnen het kader van de wettelijke regeling van examens is vergroting van toetsen niet toegestaan.</p> <p>Begeleiding is in de vorm van leerondersteuning en coaching. Indien structurele, langdurige begeleiding nodig is, dan kunnen ouders daarnaast externe begeleiding inzetten.</p>

## 7. Leerlingen met Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en Dyscalculie

Deskundigheid	Uitgangspunt voor het beleid is het landelijk protocol ERWD (Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en Dyscalculie) voor Voortgezet Onderwijs.
Aandacht en tijd	<p>Op school is een rekencoördinator, verantwoordelijk voor de uitvoering van het rekenonderwijs, de screening en de extra ondersteuning.</p> <p>Signaleren: In de brugklas wordt een rekenniveautoets afgenomen om te monitoren wat het rekenniveau is van de leerlingen.</p> <p>Ondersteuning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Remediëring voor 'lichte' rekenproblemen door wiskundeleraar tijdens de les.</li> <li>- Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen extra remediërend materiaal aangeboden via de computer (studyflow).</li> <li>- Ondersteuning bij ernstige rekenproblemen: specifieke rekenvaardigheden oefenen in een kleine groep onder supervisie van de een vakdocent of leerondersteuner.</li> </ul>



	Indien individuele begeleiding gewenst is, verwijzen we naar instanties buiten school. Ook voor behandeling van dyscalculie verwijzen we naar instanties buiten school.
Voorzieningen	<p>Leerlingen met een (door een deskundige opgestelde) dyscalculieverklaring krijgen op school een kaart waarmee ze in de lessen of tijdens toetsen aanspraak kunnen maken op de volgende dispensaties:</p> <p><i>Alle leerjaren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijdverlenging bij toetsen met enig rekenwerk zoals economie, wiskunde en de rekentoets - gebruik van rekenmachine is toegestaan bij school- en centraal examen.</li> <li>- Tijdverlenging bij toetsen met enig rekenwerk zoals economie, wiskunde en rekentoets (max. half uur).</li> <li>- Gebruik van rekenkaarten.</li> <li>- Gebruik van rekenmachine.</li> <li>- ER-toets (rekentoets).</li> </ul> <p>Didactische/pedagogische adviezen voor docenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerling zoveel mogelijk ondersteunen bij het aanleren van strategieën (deelstappen).</li> <li>-</li> </ul>
Samenwerking	Experts op het gebied van ERWD problematiek.
Grenzen	De leerling met dyscalculie volgt het curriculum van het betreffende onderwijsniveau. Voor de dyscalculische leerling geldt in uitzonderlijke gevallen vermindering van leerstof of opgaven. Dit is altijd in overleg met teamleider en zorgcoördinator. Ondersteuning bij rekenproblemen is kortdurend; school heeft geen intensieve behandelingsmogelijkheden voor dyscalculie. Indien structurele, langdurige behandeling nodig is, dan kunnen ouders externe begeleiding inzetten.

## 8. Leerlingen met NT2 problematiek

Deskundigheid	Binnen de trajectvoorziening is een trajectbegeleiding deskundig in het begeleiden van leerlingen met NT2 problematiek.
Aandacht en tijd	De leerling kan in aanmerking komen voor ondersteuning op maat. Als dit buiten de uren van de trajectvoorziening valt, wordt dit apart aangevraagd bij het samenwerkingsverband als arrangement. Op die manier kan de leerling inzet krijgen die het nodig heeft.
Voorzieningen	Ter ondersteuning kan er gewerkt worden met taalmethodes om achterstanden bij te werken en woordenschat te vergroten. Daarnaast hebben we de inzet van Diataal. Leerlingen mogen gebruik maken van tijdsverlenging, een woordenboek in thuistaal en een verklarende woordenlijst.
Samenwerking	Taalcoaches, ISK, RUW (Regionaal Utrechts Samenwerkingsverband).

Grenzen	Leerlingen worden niet aangenomen als zij niet eerst een jaar les hebben gevolgd bij de Internationale Schakelklassen.
---------	--

### 9. Leerlingen met ondersteuningsvragen op het gebied van concentratie

Deskundigheid	School heeft ervaring met leerlingen met concentratieproblematiek zoals ADHD en ADD.
Aandacht en tijd	Extra ondersteuningsmogelijkheden: De trajectvoorziening kan ingezet worden. In de trajectvoorziening kan de leerling ondersteuning krijgen op het gebied van planning en organisatie voor schoolwerk; voor het goed uitvoeren van een gemaakte planning is samenwerking met ouders van belang. Ook kunnen deze leerlingen ondersteuning krijgen bij de sociaal-emotionele vaardigheden. Deze leerlingen hebben vaak impulsief, beïnvloedbaar en soms explosief gedrag. De ondersteuning bestaat onder andere uit reflecteren op eigen gedrag.
Voorzieningen	Dispenserende maatregelen: - Tijdverlenging bij toetsen. - Gebruikmaken van een time-out.  School- en centraal examen: - Tijdverlenging. - Toetsen maken in aparte ruimte (lokaal voor tijdverlengers). -
Samenwerking	Samenwerking en overleg met externe hulpverleners, zoals GGZ, JeugdRiagg, Altra 12+ en andere hulpverleners voor handelingsadviezen.
Grenzen	De leerling met concentratie- en/of gedragsproblemen volgt het curriculum van het betreffende onderwijsniveau. Er geldt geen vermindering van leerstof of opgaven. Zodra de school handelingsverleggen wordt, na een structureel aanbod van specifieke zorg, kan er in samenwerking met het RUW-loket en ouders een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd voor een tussenvoorziening of het speciaal onderwijs.

## Hoofdstuk 4 Randvoorwaarden van het onderwijs

Alle leerlingen die voldoen aan de toelatingscriteria zijn welkom op het VeenLanden College. Zoals Passend Onderwijs ook stelt beoordelen we gezamenlijk in een groot overleg met ouders wanneer wij handelingsverlegenheid ervaren.

### *Grenzen aan de begeleiding*

Leerlingen bij wie er sprake is van een stoornis die een belemmering vormt voor het aangaan van een onderwijskundig zinvolle relatie met de mentor, docenten of medeleerlingen, kunnen op het VeenLanden College niet terecht. Het gaat dan om de volgende leerlingen:

- Leerlingen die een dermate verstoorde contact name hebben dat het voor de mentor of medeleerlingen niet mogelijk is een relatie aan te gaan met de leerling.
- Leerlingen die een gevaar vormen voor zichzelf of anderen.
- Leerlingen die regels niet kunnen begrijpen en/ of geen gezag kunnen accepteren.
- Leerlingen die dermate weinig structuur kunnen aanbrengen in hun gedrag of leerproces dat zij een andere vorm van onderwijs nodig hebben die meer structuur biedt.
- Leerlingen met verlies van realiteitszin.
- Leerlingen waarvan de ouders niet meewerken aan een noodzakelijk geacht onderzoek of behandeling kunnen niet worden toegelaten.

In een enkel geval van complexe problematiek is een andere, wellicht therapeutische, setting nodig die de school niet kan bieden. In dat geval zijn wij als school verplicht (zorgplicht) om een alternatieve voorziening te zoeken. In deze situatie vragen wij het samenwerkingsverband om mee te denken welk onderwijs passend is voor de leerling.

## Hoofdstuk 5 Ambities

We hebben onze ambities geformuleerd in ons schoolplan.

Voor wat betreft de leerlingbegeleiding hebben we een aantal speerpunten genoemd voor de komende twee schooljaren:

1. De basiszorg uitbreiden door mentoren eerder signalen in kaart te laten brengen middels een klassenscan.
2. Het organiseren van minimaal 2 leerlingenbesprekingen per jaar met als doel het vroegtijdig signaleren van leer-en gedragsproblemen waardoor hier preventief op ingezet kan worden
3. Expertise-bijeenkomsten organiseren voor de trajectbegeleiders en mentoren.
4. Het afnemen van de SAQ1 en het analyseren, waardoor preventief ingezet kan worden op sociaal-emotionele problemen bij leerlingen.
5. Behoud van de trajectvoorziening, het Trajectum, als basiszorg.
6. Het opstellen van een veiligheidsbeleidsplan.
7. Jaarlijkse rapportage en evaluatie van de leerlingbegeleiding met het oog op verbetering van de begeleiding.

## **Tot slot**

Het ondersteuningsprofiel moet jaarlijks geevalueerd worden (zorgcoördinatoren, team, schoolleiding en MR) om te kijken of er aanpassingen nodig zijn.

Het schoolondersteuningsprofiel zal een weergave blijven wat we kunnen bieden en het is een uitgangspunt, waarop we het onderwijs passend kunnen maken.

Voor de meest actuele versie van het schoolondersteuningsprofiel verwijzen wij u door naar de website [www.veenlandencollege.nl](http://www.veenlandencollege.nl)

## **Bronverwijzingen**

- Schoolondersteuningsprofiel SWV RUW